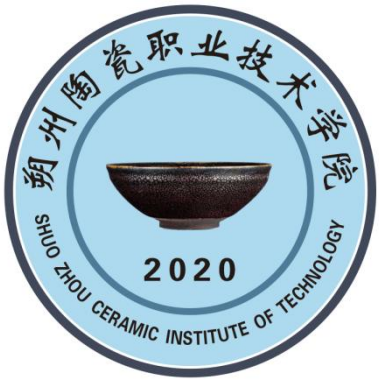


朔州陶瓷职业技术学院

高等职业教育质量年度报告

（2024）

内容真实性责任声明

学校对 朔州陶瓷职业技术学院 质量年度报告(2024年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章)：朔州陶瓷职业技术学院

法定代表人(签名)：

2025年2月10日

朔州陶瓷职业技术学院

高等职业教育质量年度报告

（2024）

2025年2月

目录

1.基本情况.....1
1.1 学校概况.....1
1.2 专业设置.....1
1.3 学生情况.....1
1.4 教师队伍.....2
1.5 社会服务.....2
2.人才培养.....4
2.1 立德树人.....4
2.2 专业建设.....13
2.3 课程建设.....17
2.4 教材建设.....21
2.5 教师队伍建设.....23
2.6 实训基地建设.....30
2.7 教学改革.....37
2.8 贯通培养.....40
2.9 科教融汇.....44
2.10 技能大赛.....45

2.11 培养质量（含创新创业）.....57
3.服务贡献.....64
3.1 服务行业企业.....64
3.2 服务地方发展.....68
3.3 服务乡村振兴.....72
3.4 服务地方社区.....73
3.5 共建“省级特色轻工业产教融合实训基地”.....75
4.文化传承.....77
4.1 传承工匠精神.....77
4.2 传承红色基因.....80
4.3 传承中华优秀传统文化.....88
5.国际合作.....96
5.1 合作办学情况.....96
5.2 开发标准情况.....97
5.3 国（境）外独立办学情况.....98
5.4 助力“一带一路”建设情况.....98
5.5 提升学生国际化素养情况.....99
6.产教融合.....101

6.1 校企双元育人 101
6.2 市域产教联合体建设 108
6.3 行业产教融合共同体建设 110
6.4 绞胎瓷工艺研发技术创新中心建设 112
6.5 校企共建实训基地建设情况 116
7.发展保障 121
7.1 党建引领 121
7.2 政策落实 129
7.3 学校治理 139
7.4 质量保障 146
7.5 经费投入 149
8.面临挑战 151
附表(高职) 155
表 1　人才培养质量计分卡 156
表 2　满意度调查表 157
表 3　教学资源表 158
表 4　服务贡献表 160
表 5　国际影响表 161

表 6　落实政策表.....162

图 目 录

图 2-1 “大思政、大安全、大健康”专题讲座现场图.....5
图 2-2 材料工程系第二届文艺晚会——“演绎青春，逐梦未来”相关摄影图片.....6
图 2-3 “躺平是当代人的解药还是毒药”辩论赛现场图.7
图 2-4 “感恩资助，诚信有我”诚信教育-竞答活动照片7
图 2-5 2023 级学生心理健康教育和生涯发展讲座现场图9
图 2-6 安全生产月系列活动现场图.....11
图 2-7 2024 级新生作“防范电信网络诈骗”讲座现场图11
图 2-8 消防安全讲座、消防安全演练.....12
图 2-9 学院七个专业大类分布比例图.....15
图 2-10 “十四五”高等职业教育特色专业群名单.....17
图 2-11 学生使用万用表测量电路、检测元器件.....20
图 2-12 开发建设教材.....21
图 2-13 职称分布图.....24
图 2-14 学历分布图.....24
图 2-15 哈尔滨工业大学招聘会现场.....26
图 2-16 中国科学院大学专场人才引进双选会现场图.....26
图 2-17 青年教师公开课现场图.....29

图 2-18　学院专任教师白月、王俊宇被授予“三晋技术能手”荣誉称号 29
图 2-19　产品设计实训 30
图 2-20　陶艺拉坯实训 31
图 2-21　陶瓷彩绘实训室 31
图 2-22　陶瓷雕刻实训室 31
图 2-23　柴窑初次试烧 32
图 2-24　电子商务高水平实训基地图 33
图 2-25　艺术设计系实训基地现场图 34
图 2-26　设计创意区、产品展示区、模型制作区现场图 .35
图 2-27　材料展示区、计算机辅助设计区现场图 36
图 2-28　学院学生积极参加学院组织的各项比赛现场图 .39
图 2-29　学院体育教师张小军带队参加第 27 届中国 39
图 2-30　校企合作、校校合作签约 41
图 2-31　考评员 1+X 证书 43
图 2-32　大赛实操竞赛现场 45
图 2-33　大赛实操竞技比赛现场 46
图 2-34　大赛开幕式 47
图 2-35　大赛颁奖现场 47

图 2-36　参加第六届“中国创翼”创业创新大赛山西选拔赛暨山西省第十一届星火项目创业大赛朔州市初赛.....48

图 2-37　全省教育系统 2024 年国家安全教育日.....49

图 2-38　2024 年全国轻工陶瓷行业职业技能竞赛(陶瓷书法)总决赛比赛现场图.....50

图 2-39　讯方杯北部赛区选拔赛.....51

图 2-40　第二十六届中国机器人及人工智能大赛山西赛、全国决赛比赛现场图.....52

图 2-41　山西省第十八届职业院校技能大赛飞机维修赛项(教师赛道)获奖证书.....53

图 2-42　山西省第十七届职业院校技能大赛“企业经营沙盘模拟”赛项（高职组）比赛现场与获奖证书.....54

图 2-43　第十届全国陶瓷行业职业技能竞赛暨全国轻工陶瓷行业职业技能竞赛总决赛比赛现场及颁奖现场.....55

图 2-44　学院教师参赛作品.....55

图 2-45　2024 年中国大学生机械工程创新创意大赛智能制造赛决赛参赛选手.....56

图 2-46　2024 届毕业生就业政策宣讲会现场图.....58

图 2-47　朔州陶瓷职业技术学院 2024 年直播电商就业培训.....58

图 2-48　2024 年毕业生就业能力培训.....58

图 2-49　参加 2024 中国大学生机械工程创新创意大赛智能制造赛 59

图 2-50　获 2024 年中国大学生机械工程创新创业大赛智能制造赛山西选拔赛一等奖 59

图 2-51　获 2024 年中国大学生机械工程创新创业大赛智能制造赛山西选拔赛二等奖 60

图 2-52　获 2024 年中国大学生机械工程创新创业大赛智能制造赛三等奖 60

图 2-53　就业创业基地 62

图 3-54　山西陶瓷展业计量测试中心筹建评审会现场图 .66

图 3-55　计量·标准·认证·检验检测服务助力怀仁陶瓷专业镇高质量发展研讨交流活动现场图 67

图 3-56　比赛现场掠影 69

图 3-57　比赛闭幕式 69

图 3- 58　“双元四融六共”校企协同人才培养模式 70

图 3-59　陶院学子志愿行，文明城市共创建活动现场图 .74

图 3-60　“学雷锋”活动 74

图 3-61　特色轻工业产教融合实训基地建设验收现场图 .76

图 4-62　2024 山西朔州陶瓷产品进出口交易会现场图　79

图 4-63　《发挥产教融合优势 助推陶瓷产业高质量发展》

报告现场图 79
图 4-64　学院工艺美术系主任接受央视新闻直播采访现场图 79
图 4-65　学院两个项目被认定为 2024 年度山西省职业教育铸魂育人计划项目 81
图 4-66　学院军事理论课教师参加军事理论研修班 82
图 4-67　2024 级学生军事汇演 83
图 4-68　2024 年“爱我国防 强军筑梦”演讲比赛现场图 83
图 4-69　“红蓝融合”国防教育进校园专题宣讲会现场图 84
图 4-70　举行升国旗仪式 84
图 4-71　陶院军魂学社社团活动现场图 84
图 4-72　“携手普通话，青春实践行”大学生社会实践活动照片 85
图 4-73　“爱我国防·强军筑梦”主题演讲比赛现场照片 86
图 4-74　右玉精神展览馆“大思政”实践活动 87
图 4-75　升旗仪式与宪法晨读 90
图 4-76　诗词朗诵实践活动现场图 91
图 4-77　推普周校园理论宣讲活动现场照 92
图 4-78　部分优秀书法作品图 92
图 4-79　“书香端午 文化传承”活动现场照 93

图 4-80　“书香端午 文化传承”活动现场照.....94

图 4-81　山西省跨境电商实体产业研究院成立现场图.....95

图 4-82　国际友人参观大师工作室并进行交流创作现场图97

图 6-83　朔州市陶瓷行业工匠素质提升第三期培训现场图102

图 6-84　学院实训中心组织学生顶岗实习图.....104

图 6-85　“访企拓岗促就业”专项考察活动图.....105

图 6-86　怀仁市众志机械设备制造有限公司开展访企拓岗调研交流现场图.....106

图 6-87　怀仁市锦泰陶瓷有限公司（朔州陶瓷职业技术学院实习实训基地之一）开展访企拓岗调研交流现场图.....107

图 6-88　校企联合培养应用型人才合作协议.....108

图 6-89　怀仁陶瓷 e 镇..... 109

图 6-90　参加《北方紫砂陶泥料》及《紫砂陶制作技术规程》团体标准技术审查会.....110

图 6-91　参加 2024 年数字化助力新质生产力与产业发展论坛暨全国大学生就业创业博览会数字化人才专场会现场图112

图 6-92　绞胎瓷工艺研发技术创新中心图.....113

图 6-9 3　作品《以爱之名》入选第十四届全国美展.....114

图 6-94　陶瓷艺术作品——《以爱之名》190*100cm....114

图 6-95　“参观陶瓷 e 镇”活动..... 117

图 6-96　苏州苏仁伟尚智能科技有限公司实训基地.....118
图 6-98　参观锦泰实训基地.....119
图 6-100　校校合作签约仪式.....120
图 6-101　紫砂展览馆.....120
图 7-102　党委书记讲党课.....122
图 7-103　中国共产党朔州陶瓷职业技术学院党员大会.123
图 7-104　党员发展对象和入党积极分子培训班.....124
图 7-105　党的二十届三中全会精神宣讲会.....125
图 7-106　廉政警示教育大会.....126
图 7-107　师德师风教育大会.....127
图 7-108　党纪学习教育总结大会.....128
图 7-10 9　党委扩大会议.....129
图 7-110　访企拓岗苏仁教育产教融合示范基地.....131
图 7-111　安徽考察调研.....132
图 7-112　怀仁市“全民消防 生命至上”消防安全宣传月134
图 7-113　校园一卡通管理系统平台.....141
图 7-114　一键报警系统.....141
图 7-115　深入一线开展安全检查工作.....145
图 7-116　柴窑实训室木材.....147

图 7-117　多功能实验室 147
图 7-118　学生公寓日常维修 148
图 7-119　年度办学收入及其结构图 149
图 7-120　年度办学支出及其结构 150

表 目 录

表 2-1　学院专业设置一览表 14

表 2-2　学院专业大类分布及数量一览表 14

表 2-3　专任教师职称等级结构表 23

案 例 目 录

案例 1 ： 构建和谐校园，共筑美好未来——学院举办“大思政、大安全、大健康”专题讲座 4

案例 2 ： 材料工程系第二届文艺晚会——“演绎青春，逐梦未来” 6

案例 3 ： “躺平是当代人的解药还是毒药”辩论赛 6

案例 4 ： “感恩资助，诚信有我” 7

案例 5 ： 心理健康教育与生涯发展专题讲座 8

案例 6 ： “人人讲安全 个个会应急——畅通生命通道”安全生产月系列活动 10

案例 7 ： 防范电信网络诈骗，提升反诈意识 11

案例 8 ： 预防为主、生命之上——消防安全知识教育 12

案例 9 ： 成功申报山西省“十四五”高等职业学校专业群建设项目 16

案例 10 ： 专业课程探索新育人模式 19

案例 11 ： 青年教师公开课 28

案例 12 ： 学院专任教师白月、王俊宇被授予“三晋技术能手”荣誉称号 29

案例 13 ： 柴窑安装及初次试烧 32

案例 14 ： 电子商务高水平实训基地获批“十四五”建设项

目 32

案例 15 ： 艺术设计系实训基地 34

案例 16 ： 多措并举，推动体育课程教学改革 38

案例 17 ： 承办朔州市第二届“工匠杯”陶瓷职工职业技能大赛 45

案例 18 ： 承办全国行业职业技能竞赛——第十届全国陶瓷行业职业技能竞赛、全国轻工业陶瓷行业职业技能竞赛宁夏、新疆、山西赛区预赛 46

案例 19 ：承办 2024 年全国行业职业技能竞赛－第十届全国陶瓷行业职业技能竞赛（陶瓷装饰工）总决赛暨 2024 年全国轻工陶瓷行业职业技能竞赛(陶瓷综合装饰)两个职业(工种）及相关学生组竞赛总决赛 47

案例 20 ： 第六届“中国创翼”创业创新大赛山西选拔赛暨山西省第十一届星火项目创业大赛朔州市初赛 48

案例 21 ： 国家安全教育主题征文大赛荣获佳绩 48

案例 22 ： 2024 年全国行业职业技能竞赛——第十届全国陶瓷行业职业技能竞赛(陶瓷产品设计师)总决赛暨 2024 年全国轻工陶瓷行业职业技能竞赛(陶瓷书法)总决赛 49

案例 23 ： “讯方杯”全国全国大学生信息技术应用及创新大赛山西赛 50

案例 24 ： 第二十六届中国机器人及人工智能大赛山西赛、全国决赛 51

案例 25 ： 山西省第十八届职业院校技能大赛飞机维修赛项(教师赛道)..... 52

案例 26 ： 山西省第十七届职业院校技能大赛“企业经营沙盘模拟”赛项（高职组）.....53

案例 27 ： 学院师生在第十届全国陶瓷行业职业技能竞赛暨全国轻工陶瓷行业职业技能竞赛总决赛斩获佳绩.....54

案例 28 ： 2024 年中国大学生机械工程创新创意大赛智能制造赛决赛.....55

案例 29 ： 朔州市陶瓷行业创新工作室联盟揭牌仪式圆满成功.....64

案例 30 ： 山西陶瓷产业计量测试中心通过批筹评审.....65

案例 31 ： 举办计量·标准·认证·检验检测服务助力怀仁陶瓷专业镇高质量发展研讨交流活动.....67

案例 32 ： 赓续传承，守正创新.....68

案例 33 ： 陶院学子志愿行，文明城市共创建——朔州陶院团委开展城市清洁志愿服务活动 73

案例 34 ： 践行雷锋精神 陶院学子开展“学雷锋”系列活动.....74

案例 35 ： 省级特色轻工业产教融合实训基地合格验收....75

案例 36 ： 学院党委书记带队参加 2024 山西·朔州陶瓷产品进出口交易会.....78

案例 37：学院两个项目被认定为 2024 年度山西省职业教育铸魂育人计划项目 80
案例 38：“携手普通话，青春实践行”大学生社会实践活动 85
案例 39：“爱我国防·强军筑梦”主题演讲比赛活动 85
案例 40：右玉精神展览馆“大思政”实践活动 86
案例 41：国旗飘扬处，宪法晨读声——晨曦下的爱国与法治交融 89
案例 42：诗词朗诵活动 91
案例 43：2024 年推普周校园理论宣讲活动 91
案例 44：“翰墨颂党恩，妙笔绽风华”书法大赛 92
案例 45：“书香端午 文化传承”系列活动 93
案例 46：参加山西省跨境电商实体产业研究院成立大会 94
案例 47：朔州市陶瓷行业工匠素质提升第三期培训在学院开班 101
案例 48：学院实训中心组织学生顶岗实习 103
案例 49：“访企拓岗促就业”专项考察活动 104
案例 50：怀仁市众志机械设备制造有限公司开展访企拓岗调研交流 105
案例 51：怀仁市锦泰陶瓷有限公司（朔州陶瓷职业技术学

院实习实训基地之一）开展访企拓岗调研交流.....106
案例 52 ： 学院与国洋建设（山西）有限公司签订校企联合培养应用型人才合作协议.....107
案例 53 ： 参加《北方紫砂陶泥料》及《紫砂陶制作技术规程》团体标准技术审查会.....109
案例 54 ：参加 2024 年数字化助力新质生产力与产业发展论坛暨全国大学生就业创业博览会数字化人才专场会.....111
案例 55 ： 学院经管系组织 80 名学生前往怀仁陶瓷 e 镇，实地参观并学习实操训练工作室.....116
案例 56 ： 成立长三角区域大学生实习就业创业服务中心和实习实训示范基地.....117
案例 57 ： 同晋中市职业中专学校签订“校校合作”协议119
案例 58 ： 共建紫砂展览馆.....120
案例 59 ： 党委书记讲党课.....121
案例 60 ： 召开党员大会.....122
案例 61 ： 举办党员发展对象和入党积极分子培训班.....123
案例 62 ： 朔州市委讲师团走进学院进行党的二十届三中全会精神宣讲.....124
案例 63 ： 廉政警示教育大会.....126
案例 64 ： 师德师风教育大会.....127

案例 65 ： 党纪学习教育总结大会 128
案例 66 ： 召开党委会议进行理论学习 129
案例 67 ： 精准对接企业需求，充分实现人才培养 130
案例 68 ： 学院党委副书记、院长带队赴安徽考察调研 ..131
案例 69 ： 怀仁市“全民消防 生命至上”消防安全宣传月启动仪式在学院举行 134
案例 70 ： 院领导带队开展新学期开学前校园安全检查 ..144

1.基本情况

1.1 学校概况

朔州陶瓷职业技术学院是2020年经山西省人民政府批准设立、教育部备案的全日制公办高职院校，占地500亩，总建筑面积16万平方米，总投资10亿元，办学规模6000人。学院秉持“为党育人、为国育才”的办学方向和“传承文化、提升技术、弘扬传统、创新创造”的特色文化铸魂育人品牌，遵循“学科建设、人才培养、教学科研、实习实训”四位一体的发展模式，全方位推动高质量发展新篇章。现有校园占地面积为312128.227平方米，现有各类用于教学、科研、实验、实习等仪器设备的资产值为1885万元，现有纸质图书233549册，电子图书5万余册，共计286370册。

1.2 专业设置

目前学院设置三部六系，分别为思政部、基础部、体育部、材料工程系、艺术设计系、工艺美术系、经济管理系、计算机与人工智能系、智能装备系，共开设陶瓷制造技术与工艺、非金属矿物材料技术、硅材料制备技术、计算机网络技术、智能机电技术、电气自动化技术、智能机器人技术、新能源汽车技术等共计21个专业。学院现有大数据与财务管理、数字媒体技术等两年制“三二分段”专业5个。

1.3 学生情况

2024年学院在校生规模为5641人（分2021级扩招生、22级、23级、24级四届学生），分布在材料工程系593人、

工艺美术系462人、艺术设计系309人、智能装备系1148人、计算机与人工智能系1676人、经济管理系1453人六个系。

1.4 教师队伍

学院以高层次人才与顶尖专家为坚实后盾，以13个大师工作室为创新摇篮，构建了一支由23名全职高层次人才和37名国家级、省级大师、非遗传承人、“双师型”教师组成的特聘教授团队。现有教职工额定编制数112人，专任教师238人，校外教师66人，行业导师40人。其中副高级4人、讲师8人、助教55人，双师型教师25人，工匠大师5人，行业导师40人。

1.5 社会服务

学院立足特色，主动服务地方社会发展。先后承办山西省第十八届职业院校技能大赛产品艺术设计比赛、朔州市第二届“工匠杯”陶瓷职工职业技能大赛、2024年全国行业职业技能竞赛——第十届全国陶瓷行业职业技能竞赛、全国轻工业陶瓷行业职业技能竞赛宁夏、新疆、山西赛区预赛及第十届全国陶瓷行业职业技能竞赛（陶瓷装饰工）总决赛暨2024年全国轻工陶瓷行业职业技能竞赛（陶瓷综合装饰）总决赛，被授予第十届全国陶瓷行业职业技能竞赛暨2024年全国轻工陶瓷行业职业技能竞赛特殊贡献单位和优秀组织单位荣誉称号；学院参加全国革命老区职业教育工作观摩交流会议，向全国推广学院在服务革命老区建设发展过程中的

经验及成果，被评为“革命老区职业教育示范案例院校”；参加 2024 山西·朔州陶瓷产品进出口交易会，在陶瓷产业高质量发展座谈会上将陶院经验在全国推广；10 余家国家级、省级等主流媒体竞相报道学院综合实力；学院班子成员先后带队赴北京、上海、广东、深圳、天津、浙江、江苏、安徽、福建、江西、黑龙江、吉林等地高校、企业交流合作、招才引智，学院社会影响力和知名度显著提升。

2.人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 加强思想政治教育，构建“大思政”育人格局

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢掌握意识形态工作领导权、话语权，全面加强学生的思想政治教育，充分发挥思政课的主渠道作用，积极推进思政课堂教学改革，优化思政课实践教学，全面推动课堂教学、网络教学、实践教学有机融合，提高思想政治理论课的针对性和实效性，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”，引导学生牢固树立“四个意识”，增强“四个自信”，做到“两个维护”，积极构建“大思政”育人格局。

学院落实立德树人根本任务，将思政与德育工作管穿于学校教育教学工作各个环节，在平时教学过程中有机渗透德育内容。结合学生身心发展规律和撕下状况，丰富教育管理工作形式和载体，创新方式方法，举办专题讲座，辩论赛等，引导学生形成正确的世界观、价值观和人生观，投身于社会主义现代化建设伟大实践。

案例 1：构建和谐校园，共筑美好未来——学院举办“大思政、大安全、大健康”专题讲座

为深入贯彻党的二十届三中全会精神和全国教育大会精神，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂

育人，加快构建“大安全、大思政、大健康”三位一体工作格局，2024 年 11 月 28 日，学院举办“大思政、大安全、大健康”专题讲座。讲座由学院党委副书记张书记主持，学院师生代表 300 余人参加讲座。

学院特邀朔州市市直机关工委二级巡视员赵金山为师生作《将改革进行到底——学习贯彻党的二十届三中全会精神》专题讲座。赵金山书记全面、细致、深入地解读了党的二十届三中全会精神，辅导师生学思悟透。学院特邀朔州市机要保密局陈刚作《学习贯彻新〈保密法〉推进保密工作高质量发展》专题讲座，围绕单位定密管理、涉密人员管理、涉密载体管理等方面规定进行重点讲解，使师生对保密工作有了更深刻的认识，对新形势下做好保密工作有了更全面的了解。

最后，学院党委副书记张书记就做好新形势下统战宗教工作为师生作专题辅导，解读了党的统战宗教工作方针等方面内容，深刻阐述了做好统战宗教工作对于维护社会稳定、促进民族团结的重要作用，建设和谐校园。





图 2-1　“大思政、大安全、大健康”专题讲座现场图

案例 2：材料工程系第二届文艺晚会——“演绎青春，逐梦未来”

夜幕降临，华灯初上，20024 年 11 月 14 日 19 时，学院材料工程系第二届文艺晚会——“演绎青春，逐梦未来”在图书中心大报告厅拉开帷幕。学院在家领导及师生代表 600 余人参加晚会。本次活动的成功举办，不仅为学生们提供了一个展示自我、实现梦想的平台，同时也丰富了师生们的课外文化生活，为学院的校园文化建设和精神文明建设注入新鲜活力。



图 2-2　材料工程系第二届文艺晚会——“演绎青春，逐梦未来”相关摄影图片

案例 3：“躺平是当代人的解药还是毒药”辩论赛

2024 年 11 月 17 日，学院材料工程系开展辩论主题为“躺平是当代人的解药还是毒药”的辩论赛，该辩论赛聚焦当下年轻人的生活态度和社会现状，吸引大众关注躺平现象背后的社会压力、价值取向等问题，利于推动社会对年轻人的理解与支持，促进社会和谐发展。辩论促使人们反思奋斗与安逸的关系，帮助年轻人明确自身责任与追求，在面对压

力时做出更符合自身价值观和社会发展需求的选择，避免盲目跟风躺平或过度内卷。



图 2-3　“躺平是当代人的解药还是毒药”辩论赛现场图

案例 4：“感恩资助，诚信有我”

“感恩资助，诚信有我”诚信教育知识竞答活动，人无信不立，诚信是人之根本，是一个人在社会中生存与发展必不可缺的重要品德。为了增强学生受助诚信意识，营造健康向上诚实守信的校园氛围，学院于 2024 年 6 月 4 日—6 月 11 日成功举办“感恩资助，诚信有我”资助诚信知识竞答活动。通过初赛和复赛两个环节，最终产生一等奖一名，二等奖两名，以及三等奖三名。此次竞赛充分展现了同学们扎实的知识储备，也彰显了当代学生的卓越风采与非凡实力。



图 2-4　“感恩资助，诚信有我”诚信教育-竞答活动照片

2.1.2 加强心理健康教育，筑牢学生心理健康“防火墙”

学院秉承“以学生为中心”育人理念，全面提升学生心理健康水平，积极构建积极向上的校园文化。开设开足《心理健康教育》课程等，突出积极心理学导向。通过举办主题演讲，开展主题讲座，培养学生的健康的心理素质等，切实推进心育工作提质增效，助力学生综合发展。学院建立了心理咨询室和心理辅导机制，为学生提供专业的心理支持和帮助。通过开展心理健康教育活动，引导学生正确面对学习和生活中的压力和挑战，预防心理问题的发生。

学院理清工作思路，全力抓好心理健康教育工作，进一步完善教师心理健康教育培训与督导。加大对专兼职心理教师的系统培训，2024 年组织专职教师参加山西省学校心理健康教育工作人员能力培训，稳步提升学院心理健康教育管理水平和心理危机突发事件的应对水平。定期开展全院学生心理问题摸排工作者，及时掌握学生心理健康状况，建立“一生一案”，做到及早发现、及时预防和有效干预。

案例 5：心理健康教育与生涯发展专题讲座

2024 年 9 月 23 日，学院在图书中心小报告厅举办心理健康教育与生涯发展专题讲座。本次讲座特邀资深教育专家高平教授为学生带来主题为“高品质大二学习生活，怎么过？”的专题讲座，旨在为大二学生提供科学的学习生活规划指导，助力他们度过一个充实而有意义的大学生活。

此次讲座不仅为大二学生提供了宝贵的指导和帮助，还进一步推动了学院心理健康教育和生涯发展指导工作的深入开展。学院将继续加强相关领域的建设，为同学们提供更加全面、专业的指导和服务。



图 2-5　2023 级学生心理健康教育和生涯发展讲座现场图

2.1.3 加强安全知识教育，坚守校园安全发展底线

学院始终坚持以立德树人为根本任务，推动用党的创新理论铸魂育人，深化平安校园建设工作，扎实推进“五育并举”“三全育人”，开设开足《安全教育》《劳动教育》等课程，着力培养堪当民族复兴重任的时代新人。学院将安全教育纳入学校教学计划，定期开展安全知识讲座、演练等活动。通过案例分析、情景模拟等方式，增强师生的安全意识和自我保护能力。同时，利用校园广播、宣传栏等媒介普及安全知识，营造良好的安全文化氛围。

学院着力开展国家安全宣传教育活动，切实增强学生国

家安全意识。通过多种方式进行国家安全教育。通过在班级群发送中国大学生在线视频号、 快手、B 站、微博、抖音等直播平台的二维码的方式，让同学们观看相关课程。开展“反邪教警示教育进校园”活动。通过在中国反邪教网，下载宣传素材，通过校内媒体、校园网站等形式进行宣传展示，引导师生关注“中国反邪教”官网和微信公众号，切实提高师生防范邪教意识和能力，增强安全思维。定期组织师生进行火灾、地震等自然灾害的应急演练，提高师生的应急反应能力和自救互救能力。同时，对安保人员进行专业培训，提高他们的业务水平和应急处置能力。

案例 6：“人人讲安全 个个会应急——畅通生命通道”安全生产月系列活动

学院组织开展“人人讲安全 个个会应急——畅通生命通道”系列活动。学院教职工代表与学生代表参加活动。

本次系列活动提高了学院师生对新时期人防工作意义及性质、任务的认识。下一步，学院将持续开展“安全生产月”系列活动，不断增强师生安全意识，提高师生安全素质，提升学院安全生产水平，筑牢师生的安全生产和防灾减灾意识。





图 2-6　安全生产月系列活动现场图

案例 7：防范电信网络诈骗，提升反诈意识

为进一步提高学生防范各类电信网络诈骗安全意识，切实维护广大师生财产安全，持续营造人人识诈、全民反诈的环境。2024 年 10 月 18 日，学院特邀山西证券资深讲师王刚、李升、白羽弘为 2024 级新生作“防范电信网络诈骗”专题讲座。2024 级全体新生 2000 余人参加讲座。

下一步，学院将持续做好反诈宣传工作，进一步提高师生反诈意识，保护师生财产安全。希望广大师生提高警惕、共同抵制电信网络诈骗，努力营造安全、和谐的校园环境。





图 2-7　2024 级新生作“防范电信网络诈骗”讲座现场图

案例 8：预防为主、生命之上——消防安全知识教育

为切实加强校园安全工作，进一步增强学生的消防安全意识与自救能力，营造安全、稳定、和谐的校园环境，提高广大学生及工作人员的消防安全意识、火灾防范意识、面对火灾时的应急处置能力、自救能力等，学院于 2024 年 3 月 7 日上午 11 点整在 7 号楼小报告厅举办了消防安全宣讲活动，2024 年 11 月 26 日举办消防安全演练，通过消防安全宣讲与演练，极大地扩大了消防法律法规和消防基础知识在校园的普及度，提高了学生预防火灾、扑救火灾和逃生自救的能力。

学院将继续高度重视消防安全，坚决杜绝消防隐患，不放过任何角落，全体师生共护校园消防安全。



图 2-8　消防安全讲座、消防安全演练

2.2 专业建设

目前学院共开设 21 个专业（其中三个专业为 2023 年新申请通过专业）。 2020 年学院首次招生，涉及到 6 个专业。分别是：陶瓷制造技术与工艺、陶瓷设计与工艺、包装艺术设计、非金属矿物 材料技术、硅材料制备技术和电子商务。2021 年增设 5 个专业，分别是：书画艺术、雕刻艺术设计、智能机电技术、数字媒体技术和大数据与财务管理。2022 年学院有 15 个专业在招生，相比 2021 年增加的专业有：工商企业管理、现代物流管理、计算机网络技术和电气自动化技术。2023 年新增产品艺术设计、智能机器人技术以及新能源汽车技术三个专业。

建校以来学院始终在不断地加强和完善专业建设，2024 年有 21 个招生专业。近四年来学院不断从招生录取、人才培养模式、教学资源、教学质量、保障体系、人才培养效果、专业特色等方面开展新专业建设。陶瓷制造技术与工艺、陶瓷设计与工艺、包装艺术设计、非金属矿物材料技术（陶瓷工业分析与检验方向）、硅材料制备技术（特种陶瓷方向）和电子商务这六大专业根据当地陶瓷产业发展实际，全力打造产、学、研、销、展“五位一体”的产业群；坚持市场需求和劳动就业紧密结合、校企合作、工学结合等形式多样的办学模式，为朔州和全省、全国乃至世界陶瓷及美术行业培养高素质技能型人才。

表 2-1　学院专业设置一览表

序号	专业名称	专业代码	专业大类	所属系部
10	非金属矿物材料技术	430605	能源动力与材料大类	材料工程系
11	硅材料制备技术	430607	能源动力与材料大类	
12	新能源材料应用技术	430307	能源动力与材料大类	
13	陶瓷制造技术与工艺	480105	轻工纺织大类	
21	新能源汽车技术专业	460702	装备制造大类	
14	陶瓷设计与工艺	550122	文化艺术大类	工艺美术系
16	书画艺术	550107	文化艺术大类	
17	雕刻艺术设计艺术	550119	文化艺术大类	
8	数字媒体技术	510204	电子信息大类	计算机与人工智能系
9	计算机网络技术	510202	电子信息大类	
1	电子商务	530701	财经商贸大类	经济管理系
2	大数据与财务管理	530301	财经商贸大类	
3	工商企业管理	530601	财经商贸大类	
4	现代物流管理	530802	财经商贸大类	
5	金融科技应用	530202	财经商贸大类	
6	网络营销与直播电商	530704	财经商贸大类	
15	包装艺术设计	550121	文化艺术大类	艺术设计系
19	产品艺术设计专业	550104	文化艺术大类	
7	电气自动化技术	460306	电气信息大类	智能装备系
18	智能机电技术	460302	装备制造大类	
20	智能机器人技术专业	460304	装备制造大类	

表 2-2　学院专业大类分布及数量一览表

序号	专业大类	专业数量
1	财经商贸大类	6
2	电气信息大类	1
3	电子信息大类	2
4	能源动力与材料大类	3
5	轻工纺织大类	1
6	文化艺术大类	5
7	装备制造大类	3

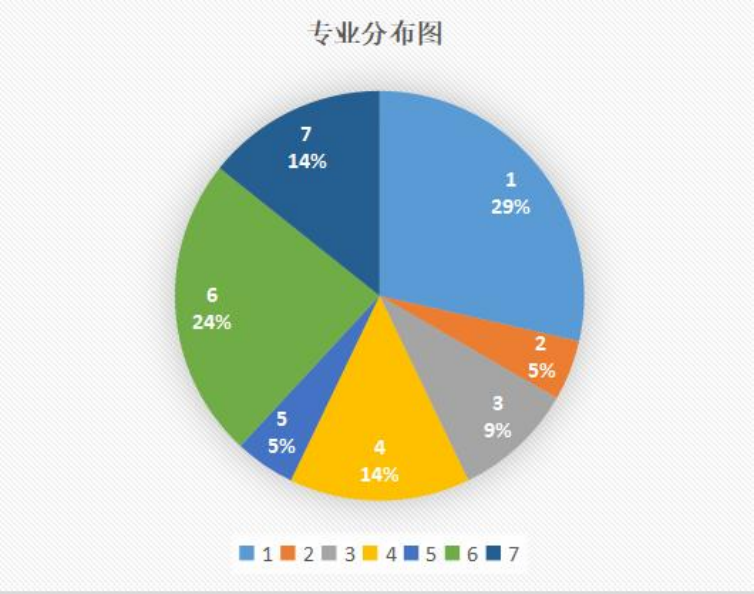


图 2-9　学院七个专业大类分布比例图

为全面推进学院职业教育高质量发展，学院顶层谋划，各系积极申报专业，电子商务专业获批高水平实训基地。学院深入贯彻落实省委科教兴省战略、积极推动朔州陶瓷产业发展战略举措，专业群服务于区域经济发展，有效整合现有教学资源，实现资源共享，提高为区域经济发展服务的能力。申报产品艺术设计、智能机器人技术以及新能源汽车技术 3 个新专业。积极开展各项修订工作，推进学院现代职业教育建设新模式。学院已全面建成全光网络，实现有线、无线的全覆盖，所有教学、实训场所，采用万兆带宽，千兆到终端，升级出口带宽，实现有线无线统一认证。

系部各专业的专业建设目标在于培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的人文素养、职业道德和创新意识以及精益求精的工匠精神。强化教师课堂教学主体责任，改革考核评价方式，加强学习过程管理，逐步推行

课堂延伸五环节，强调对课前预习、平时作业、课外阅读、课外讨论和过程性考核环节的考评。

案例 9：成功申报山西省“十四五”高等职业学校专业群建设项目

2024 年学院成功申请建设陶瓷制造技术特色专业群。学院陶瓷制造技术特色专业群紧跟时代步伐，积极适应战略性新兴产业发展趋势，将智能制造、大数据、云计算等现代科技元素融入陶瓷制造全过程，推动陶瓷产业向智能化、绿色化、服务化方向发展。通过整合优势资源，强化专业内涵建设，形成一批在陶瓷材料科学、成型工艺、装饰设计、智能制造等领域具有显著优势的专业集群。这些专业不仅覆盖了陶瓷制造的全链条，还深度融合了现代科技元素，为培养具有创新精神和实践能力的陶瓷专业人才奠定了坚实基础。山西省朔州陶瓷学院陶瓷制造技术特色专业群的建设，紧密契合学院办学定位与区域产业发展需求，通过优化专业布局、强化产教融合、聚焦特色优势、适应新兴趋势等多方面的努力，将为山西省乃至全国陶瓷产业的转型升级与可持续发展贡献重要力量。

附件1

“十四五”高等职业教育特色专业群名单

序号	学校名称	特色专业群
1	山西工程科技职业大学	古建筑
		智能建造
		道路与桥梁工程
13	山西通用航空职业技术学院	航空工程与先进制造
14	朔州职业技术学院	风力发电工程技术
15	朔州陶瓷职业技术学院	陶瓷制造技术
16	阳泉师范高等专科学校	特殊教育
17	阳泉职业技术学院	先进制造技术

图 2-10　“十四五”高等职业教育特色专业群名单

2.3 课程建设

学院不断丰富教学资源，加强线上线下互动，建立多元化学习评价体系，真正服务于一线教学，努力提高人才培养质量。课程是高等学校教学建设的基础，课程建设是学校教学基本建设的重要内容之一，系部以专业核心课程为单位，加强教学基层组织建设，组建教学名师等具有丰富教学经验的教师担任课程顾问。

2.3.1 思政课程建设

学院积极推动思政课建设内涵式发展，进一步建设更为完备的思政课程体系，构建思政课程与课程思政同向同行。从一门课程到一个课程群，层层递进。从思政课程到专业课程，层层拓展。坚持构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课程体系，构建“大思政”格局体系。

（1）课程建设与改革

完善思政课程内容。根据教育部相关要求和学院人才培养目标，与时俱进宣传和讲解党的最新理论和重要会议精神。在原有《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》《党史国史》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等课程的基础上，适时讲解党的最新理论成果和重要会议精神，如党的二十大，二十届二中、三中全会精神，全国教育大会精神、新中国成立 75 周年等，将思政教育与地方文化、国家大事深度融合，丰富

了课程内容。

推进思政课教学方法改革。积极采用问题导向式教学、案例教学、小组讨论等多种教学方法，激发学生的学习兴趣和主动性。例如，在《思想道德与法治》课程中，通过设置“大学生道德困境与抉择”等案例讨论环节，引导学生深入思考道德问题，提高道德判断能力；在《形势与政策》课上，组织学生就中国式现代化、新中国成立 75 周年等专题进行小组讨论，培养学生分析问题和解决问题的能力。

（2）教学质量监控与评估

建立健全教学质量监控体系。结合教育部和教育厅相关文件要求制定了思政课教学质量评价标准，从教学内容、教学方法、教学效果等多个维度对教师的教学质量进行全面评价。定期开展教学检查，包括教案检查、课堂教学听课、学生作业批改检查等，及时发现教学过程中存在的问题，并提出改进措施。

开展学生评教活动。每学期组织学生对思政课教师进行评教，评教结果作为教师教学考核的重要依据。通过学生评教活动，教师们能够及时了解学生的需求和意见，不断调整教学策略，提高教学质量。2024 年，思政课课堂到课率和学生评教的平均满意度均达到了 90%以上。

2.3.2 专业课程建设

自创办以来，始终秉承“传承陶瓷文化，创新陶瓷技术，服务地方经济”的办学理念，致力于构建具有鲜明陶瓷特色

的教育体系。为进一步凸现实训基地的核心功能进行专业课程体系建设，打造了陶瓷制造技术与工艺、智能机电技术、电气自动化技术等二十一个专业实习实训基地平台，进一步整个课程资源，以就业为导向，围绕优势专业开展全过程、不断线培养，以适应陶瓷产业人才需求。现有实训室数 45 个，现有实训工位 2041 个，校内学生实训（人·小时）108160 人。

专业课程根据产业发展和市场需求，制定了科学合理的人才培养方案和课程标准。人才培养方案注重培养学生的专业技能、实践能力和创新精神，通过课程设置、教学方法、教学评价等多个环节的优化和改进，实现人才培养目标与社会需求的紧密对接。课程标准则明确了各门课程的教学目标、教学内容、教学方法和考核要求等，为教学活动的开展提供了有力的指导和保障。同时，注重教学资源的开发和利用，通过多种途径和方式不断丰富和完善教学资源体系。学院积极引进国内外优质教育资源，加强与其他高校和企业的合作与交流，共同开发教学资源和科研项目。

案例 10：专业课程探索新育人模式

电工电子技术是智能机电技术专业基础课，要求学生不能仅仅掌握课本上的基本原理和基础理论，还需要具有良好的动手操作能力，从而促进学生在日后工作中有能力自己完成一些电路改造和电器安装的改造工作。传统的教学课堂选用的是填鸭式教学模式，但是这种教学手段无法满足新型

复合人才的培养需求，在“教学做”一体化教学模式的实施中，一切以学生为中心，实施理论与实践相结合的教学手段，提高学生的动手操作能力，提高学生综合素质。

电工电子的工作环节就是要制定完善的教学任务，不断优化教学过程，实施教学任务分解、分组合作、学生互评等手段，因此教学一体化教学模式的整体思路就是利用理论实践知识，在相互合作的情况下解决实际中需要解决的问题。通过多个环节提高学生的实践操作能力和解决问题的能力。在“教学做”一体化教学模式中，学生是教学的主体，

老师负责进行指导，根据项目的内容以及实验场所的具体情况，将学生分成几个不同的学习小组，每个学生扮演不同的角色，承担不同的职责，分别包括组长、技术员、操作员、检验员等。通过学生之间以及学生与老师之间的合作交流，让学生在实践中具备解决问题的能力。



图 2-11　学生使用万用表测量电路、检测元器件

2.4 教材建设

学院根据教育部《普通高等学校教材管理办法》（教材【2019】3号）、《关于做好党的二十大精神》等文件要求，加强教材建设与管理。在专业课程校本教材建设中积极开发校本教材。依托实训基地，学院先后与怀仁市尊屹陶瓷研发有限公司、应县天美瓷业有限公司、怀仁玉珑陶瓷集团有限责任公司等30余家陶瓷行业的龙头企业建立良好合作关系，签订校企合作协议书，让企业参与教改、课改，与企业共同开放课程及教学资源。目前共开发建设《传统刻瓷艺术》《陶瓷手拉坯》《陶瓷花卉捏塑技法》3本，正式出版教材《大学生创新与创业基础》1本，将企业的新材料、新装备、新技术、新工艺及时融入课程教学内容。

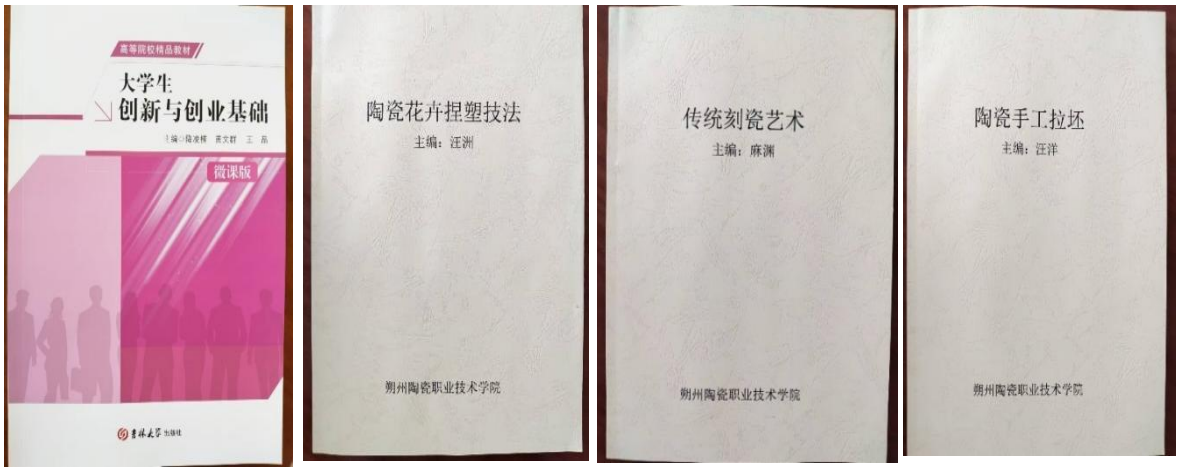


图2-12　开发建设教材

教材选用遵循的原则：(一)适用原则。教材的内容和结构要符合教育与教学的基本规律，满足课程教学大纲的基本要求，符合学生的接受能力和知识水平(二)择优原则。选用近三年出版的省部级以上规划教材、获得省部级以上奖励的

优秀教材、教育部教学指导委员会推荐教材等优秀教材，使高质量的新版优秀教材成为教材选用的主体，提高教材的优选率。(三)更新原则。要结合学科、专业的调整，加强教材的更新换代。(四)系统原则。教材内容和结构应该是一个完整的系统，相关教材之间，教材本身的章节与章节之间，内容、习题和附录之间等，都要体现科学的逻辑结构。(五)统一原则。教学大纲要求相同的同门课程，应采用同一种教材。(六)减负原则。一门课程只能选用一种教材，不准发放辅助教材。

2.5 教师队伍建设

一支高素质、专业化的教师队伍，是确保教育事业健康、持续发展的核心力量。因此，加强教师队伍建设是首要任务。其一，师德是教师的灵魂，将师德建设放在首位，引导各系部教师树立正确的世界观、人生观和价值观。其二，注重教师的专业知识更新与教学技能提升，鼓励教师参与继续教育和培训，不断适应新的教育需求，同时合理配置师资力量，确保各学科之间比例协调。其三，通过职称评定、绩效奖励等多种方式，对表现优秀的教师给予表彰，增强职业荣誉感。最后，利用现代信息技术手段，开展线上线下的混合式培训，提高系部教师培训效率。

2.5.1 职称结构

学院拥有一支专兼结合、结构合理的高水平教学团队。现有教职工额定编制数 112 人，专任教师 238 人，校外教师 66 人，行业导师 40 人。其中副高级 4 人、讲师 8 人、助教 55 人，双师型教师 25 人，工匠大师 5 人，行业导师 40 人。

表 2-3　专任教师职称等级结构表

职称等级	人数
副高级	4
中级	8
初级及以下	156
双师型教师	25
工匠大师	5
行业导师	40

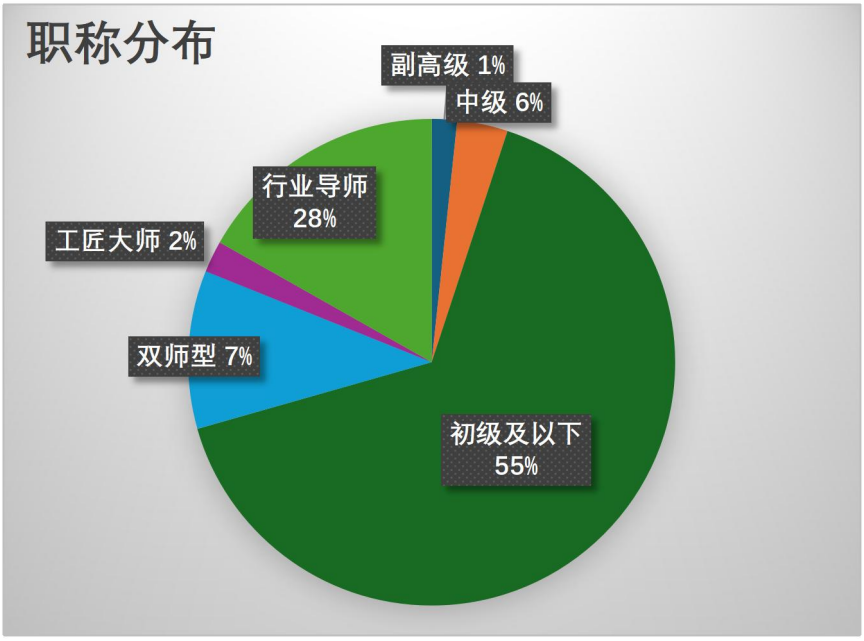


图 2-13　职称分布图

2.5.2 学历结构

学院现有 238 名专任教师，其中具有研究生学位专任教师数为 60 人，具有研究生学位教师占专任教师比例为 25.2%。

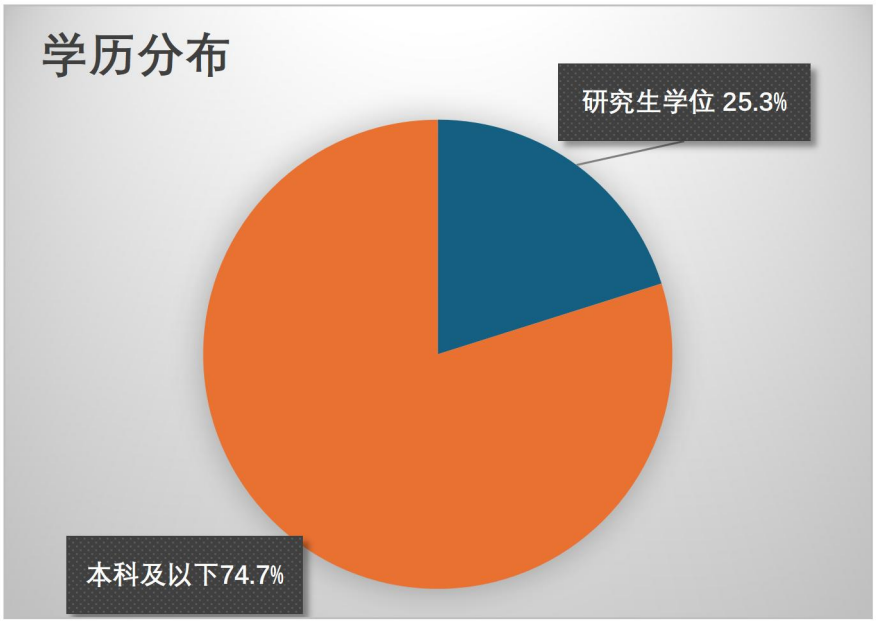


图 2-14　学历分布图

在今后的办学过程中，学院会继续立足实际，基于专业、课程建设和教学工作的需要，不断扩大师资队伍，优化师资结构，增强师资能力，健全师资管理机制，改善师资成长环境。不断学习优秀本科、高职院校办学的成功经验，开展校校、校企合作，在充实教师队伍的同时，优化教师质量、提高师资队伍水平。力争顺利完成在“十四五”期间建设一支师德高尚、业务 精湛、富有活力、结构合理、与学校发展及社会需要相适应的 师资队伍的目标。

2.5.3 人才引进与教师培养

（1）高层次人才引进计划

打造省内一流全国知名的高职院校，要持续加快建设壮大师资队伍。强大的师资是高职院校建设的重中之重。在“十四五”规划中，学院明确了实施高层次人才引进政策，面向全国公开招聘、重点引进在陶瓷相关领域的一流人才和工匠大师。在全国范围内引进学科领军人物和全国一流大学的教授、副教授等中青年领军人才，在重点学科方向加大创新团队的引进和培养力度，大力建设“双师型”教师团队。

学院积极走出去，招才引智。参与朔州市组织的“人到山西好风光”人才宣介·哈尔滨专场活动；参与朔州市委组织部与人力资源和社会保障局共同组办的“塞上绿都·才聚朔州”中国科学院大学专场人才引进双选会，吸引更多高校优秀毕业生来朔就业发展和创新创业。



图 2-15　哈尔滨工业大学招聘会现场



图 2-16　中国科学院大学专场人才引进双选会现场图

（2）中青年教师培养计划

针对青年教师所占比例较高的现状，学院注重对青年教师的培养，围绕教师思想水平、道德修养、学科素质、工作技能、科研能力、实践与创新能力等，设置全面的教师培养计划，促进大批青年教师快速成长为学院的骨干力量，推动学院教师队伍整体素质的提升。在学院统一安排下，组织新进青年教师参加岗前培训，切实提高青年教师教育教学水平。青年教师到岗后，教研室组织试讲活动，由各系部主任、骨干教师等提出具体建议，促进教师个人成长及学院教学质量的提升。

学院致力于打造一支综合素质优良、思想稳定、富有活力和创新精神的中青年教师队伍。成立“名师培养计划”工作领导小组，成员由院领导和骨干教师担任，重点培养一批师德高尚、业务精良、知名度较高的名师，带动和促进全校教师队伍整体水平的提高。要求中青年教师制定个人发展计划或职业生涯规划，建立健全教师成长档案。鼓励中青年教师积极参与教研室专业建设、学生教育管理、实习、实验等工作，使教师在具体实践中迅速成长。同时，开展形式多样的教学竞赛活动，创造机会让青年教师在竞赛中相互学习，共同进步，为青年教师的健康成长提供有益的环境，让他们中的优秀分子脱颖而出，成为学院各项事业发展的中坚力量。此外，注重后续培养和继续教育，制定在职培养计划。充分利用假期安排中青年教师参加各种技能培训，到高校进修、学习，到企业实习实践，努力培养他们成为双师素质教师。学院设置专项经费用于教师培训、考察调研，科研等活动，以保障中青年教师培养计划的落实。2024 年学院共计选派 2 名专职教师赴省内高校开展访学研修，有力地提高了教师思想道德素质和综合素养。

（3）教师队伍拓展计划

通过教师分类管理的建立和实施，全面深化人事制度改革，不断完善人事管理制度。建立完备的岗位聘用、考核及评价机制，在提升专任教师队伍整体水平的同时，借助深厚的行业基础，加强双师素质和优秀教学团队建设，优化教师队伍结构。创新、完善体现高等职业教育特点的教师绩效评

价标准，推动教师分类管理、分类评价的人事管理制度改革;探索与劳动合同法相配套的临时工用工制度;建立岗位分层学习培训制度，不断提高各类人员的政治素质、业务能力和工作水平，建立一支规模和实力与学校发展水平相当的高水平实验技术和专职科研队伍。

（4）教师教学能力提升计划

坚持立德树人，进一步加强师德师风建设，提高教师综合育人能力。强化教师教育教学方法和能力的培训，提升教师科研水平。以服务区域经济建设为抓手，建立以中高级职称教师为科研中坚力量、以中青年教师为骨干力量、以新进高层次人才为新生力量的科研梯队；按照项目合作管理体制，鼓励引进行业专家担任教学科研专家，指导从事高水平教科研项目建设；鼓励教师与企业联合开展应用技术研发，集中优势资源，发挥集聚效应，打造一支在同领域内具有一定影响力的高水平科研团队。

案例 11：青年教师公开课

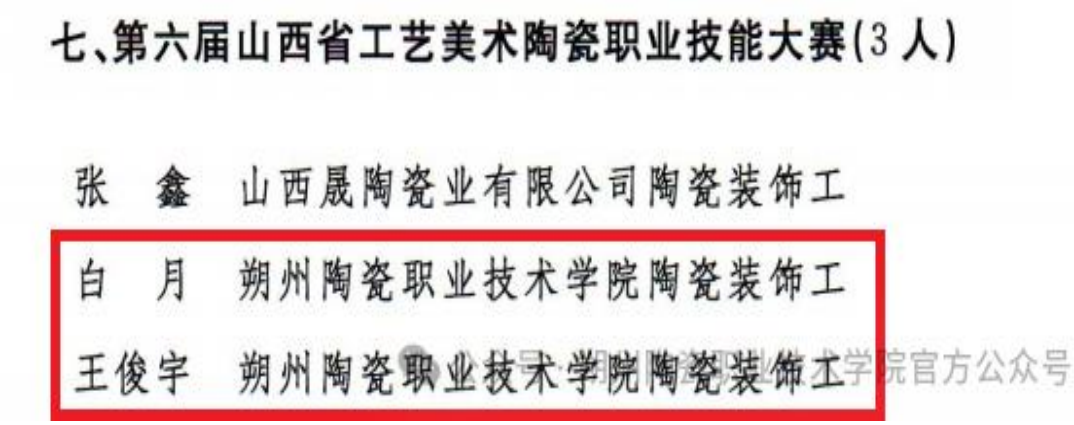
为提高学院教育教学水平，全面推行素质教育，整体提升教师素质，根据学院的实际情况，于 2024 年 7 月 5 日举行了一次教学公开课活动，取得了良好效果。本次活动学院的全体教师都参加了，整个活动安排的井然有序，活动中各位教师高度重视，积极参与，团结协作，为全院教师提供了展示、交流、学习的平台。课后，还对这堂课的优点和缺点进行了点评，无论讲课人还是听课人从中都有很大的收获。



图 2-17　青年教师公开课现场图

案例 12：学院专任教师白月、王俊宇被授予“三晋技术能手”荣誉称号

山西省人民政府下发《关于授予 2022-2023 年度职业技能竞赛优秀选手“三晋技术能手”称号的决定》（晋政函〔2024〕101 号），对 517 名在省级以上职业技能竞赛中取得优异成绩的选手授予“三晋技术能手”称号。学院工艺美术系专任教师白月、艺术设计系专任教师王俊宇在第六届山西省工艺美术陶瓷职业技能大赛中表现优异，获此殊荣。


七、第六届山西省工艺美术陶瓷职业技能大赛（3 人）

张　鑫　山西晟陶瓷业有限公司陶瓷装饰工

白　月　朔州陶瓷职业技术学院陶瓷装饰工

王俊宇　朔州陶瓷职业技术学院陶瓷装饰工

图 2-18　学院专任教师白月、王俊宇被授予“三晋技术能手”荣誉称号

2.6 实训基地建设

实训中心建筑总面积为 24650 平方米，是学院落实产教融合方针的重要教学实践场所，共四层。建有陶瓷原料制作实训室、烧成实训室，购置了整条日用瓷生产线装备。陶瓷原料检测室、陶瓷成品检测室，配备了相关检测设备，陶艺实训室、翻模实训室、花纸设计制作实训室、陶瓷 3D 打印实训室、装饰雕刻实训室、手绘动画实训室，均配备相关教学设施设备。可以满足人才培养要求，使学生在教学过程中能够掌握：基本的陶瓷制造工艺设计与操作流程；陶瓷坯体干燥和陶瓷烧成的基本理论和操作技能；能够进行陶瓷成型、釉料制备的基础知识和基本技能；能够进行陶瓷产品检验的知识与能力等要求，学生可以在这些实训室中进行实践操作和技能训练，将理论知识与实践经验相结合，提升自身的实践能力和创新能力。




图 2-19　产品设计实训



图 2-20　陶艺拉坯实训



图 2-21　陶瓷彩绘实训室



图 2-22　陶瓷雕刻实训室

案例 13：柴窑安装及初次试烧

2024 年 6 月 12 日，学院邀请联合国教科文组织国际陶艺学会（IAC）会员、山东省陶瓷艺术大师、山东轻工职业学院副教授曲冰进行柴窑安装及初次试烧。在整个烧制过程中学院涉陶涉艺师生自发主动前往柴窑烧成多功能实验室进行学习交流，并参与整个烧成过程。



图 2-23　柴窑初次试烧

案例 14：电子商务高水平实训基地获批“十四五”建设项目

朔州陶瓷职业技术学院电子商务高水平实训基地是 2023 年 12 月 8 日获批的山西省职业教育品牌专业和高水平实训基地第二批“十四五”建设项目。2024 年启动建设，项目总预算 200 万元，于 10 月中旬建设完毕，正式投入使用。

项目建设以深化产教融合，加强专业内涵建设，提升职业教育服务能力为准绳，围绕电子商务专业，辐射和覆盖直播电商、财务管理等专业。已建成的实训基地包含数智电商综合实

训室 107、网店运营实训室 109、电商直播实训室 105，3 个现代化实训室和 2 个电商直播室 101 和 103。项目配套了数智化的实训软件，包括《电商大数据分析》、《网店运营》、《新媒体营销》、《业财一体化应用》、《数智企业模拟》等课程实训软件。

实训基地所有软件均以产业真实应用的商业软件为核心，配套数智化的教学资源，以实现教学内容和企业工作内容一致；同时采购了高性能的服务器设备、实训终端、智慧黑板等现代化教学设备，以培养“双师型”教师和提升教师数字化教学胜任力；实训室环境采用企业工位式设计，让学生上课如上岗，课堂环境和工作场景相融合；实训软件既能支撑日常教学，也是 1+X 证书和职业院校技能大赛的比赛平台，实现教学的课岗赛证融通。

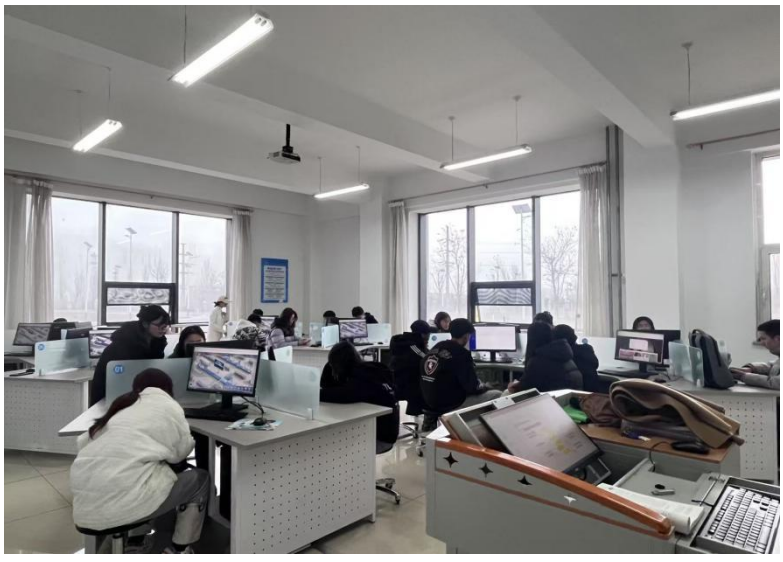


图 2-24　电子商务高水平实训基地图

案例 15：艺术设计系实训基地

实训基地包含：产品设计实训室、产品综合实训室、文化创意实训室，是一个集教学、实践、科研和创新为一体的专业场所，旨在为产品设计相关专业的学生和研究人员提供一个模拟真实产品设计流程的实践环境，培养学生的创新思维、设计能力和实践动手能力，推动产品设计领域的教学与科研发展。

师资队伍：王俊宇、刘欣、蒙玮、相立慧，他们既有扎实的理论基础，又有丰富的实践经验。教师们来自不同的设计领域，包括工业设计、产品设计、机械设计等，能够为学生提供全方位的指导和帮助。除了硬件设施外，实训室还拥有丰富的教学资源，如专业图书资料、设计案例库等。学生可以通过阅读专业书籍、参考设计案例、在线学习课程等方式，拓宽自己的知识面和视野，不断提升自己的设计水平。



图 2-25　艺术设计系实训基地现场图

实训室功能区域划分：

（1）设计创意区：配备了舒适的讨论桌椅、可书写的墙面、投影仪等设备，为学生和设计团队提供头脑风暴、创意构

思和方案讨论的空间。在这里，大家可以自由地交流想法，通过草图、思维导图等方式将创意可视化。

（2）产品展示区：用于展示学生的优秀设计作品、获奖作品以及一些经典的产品设计案例。通过展示，不仅可以激发学生的设计热情和创造力，还可以为来访的嘉宾和企业客户提供一个了解学校产品设计教学成果的窗口。

（3）模型制作区：拥有各种模型制作工具和设备，如 3D 打印机、激光切割机、数控雕刻机、木工机床、钳工工具等。学生可以根据设计方案，利用这些设备制作产品的物理模型，将虚拟的设计概念转化为实实在在的三维实体，以便更好地进行设计验证和优化。



图 2-26　设计创意区、产品展示区、模型制作区现场图

（4）材料展示区：陈列了各种各样的产品设计材料，包括金属、塑料、木材、皮革、织物等常见材料，以及一些新型的复合材料和智能材料。学生可以直观地了解不同材料的性能、质感、颜色和加工工艺，根据设计需求选择合适的材料进行试

验和应用。

（5）计算机辅助设计区：摆放着多台高性能计算机，安装了专业的产品设计软件，如 AutoCAD、Photoshop、Rhino 等。学生可以在这里进行产品的三维建模、二维绘图、效果图渲染、动画制作等计算机辅助设计工作，提高设计效率和质量。



图 2-27　材料展示区、计算机辅助设计区现场图

2.7 教学改革

为深入贯彻“以学习者为中心”的教育教学理念，大力提高课堂教学水平和质量，学院实施了“校级教学技能大赛”新入职教师全部通过测评。实施“岗课赛证”综合育人模式改革，开展二课堂综合素质拓展，培养高素质技能人才形成具有朔州陶院特色的基层教学组织教研活动新模式。陶瓷制造技术专业群建的陶瓷制造技术与工艺专业通过建设标准化课程资源，涵盖专业群专业课程的知识点和技能点，实现学生个性化学习，使学习者时时能学、处处能学。

在教学方法改革中，探寻新方法、新样态。如探究式学习鼓励学生通过探索、发现、分析和解决问题来获取知识；项目式学习通过完成实际项目来学习知识和技能的教学方法，学生可以在项目中应用所学知识，解决实际问题，并培养团队合作、沟通和创新能力；数字化教学利用信息技术手段进行教学活动，教师可以通过网络课程、在线讨论、虚拟实验室等方式进行教学，提高学生的学习兴趣和效果。

在教学内容改革中，探寻更加符合时代发展和社会经济、科技发展需求的教学内容。如开展社会实践教学，通过实验教学、课程设计、毕业设计等实践教学环节，使学生能够将所学知识应用于实践中，提高实践能力和解决问题的能力。加强创新教育，培养学生的创新意识和创新能力，在教学内容改革中，需要注重培养学生的创新思维和创新能力，鼓励他们探索未知领域，发现新的科学问题和解决方案。

案例 16：多措并举，推动体育课程教学改革

一是在课程教案设计中，包含促进学生身体健康的具体目标，融入心理健康教育，通过体育活动培养学生积极的情绪管理和应对压力的能力。确保他们不仅能够在学业上取得进步，还能够在身体素质、心理状态和社会适应能力等方面得到全面发展。

二是课程多样化，提供多样化的体育项目供学生选择，包括传统运动项目（足球、篮球、排球、八段锦等）以及新兴或非传统项目（定向越野、飞盘等），以满足不同兴趣和体质的学生需求。

三是强调终身运动习惯，引入适合终身进行的运动项目，如游泳、跑步、羽毛球、乒乓球等，并教授相关知识，鼓励学生养成持续锻炼的习惯。

四是丰富实践活动，组织丰富多彩的课外体育赛事和社团活动，如参校校竞赛、趣味运动会、校园球类竞赛等，为学生提供更多展示自我和交流的机会。

五是鼓励学生参与社会实践活动，引导学生参加志愿者服务、社区体育活动等，让他们感受到运动的社会价值和个人责任。



图 2-28　学院学生积极参加学院组织的各项比赛现场图



图 2-29　学院体育教师张小军带队参加第 27 届中国大学生篮球联赛

2.8 贯通培养

学院坚持立德树人、全面发展，深化职业教育教学改革;坚持职业教育的培养方向，探索实施素质教育的新途径；促进教育公平，完善职业教育体系，为学生成长成才提供更多更好的发展机会；对接山西省社会发展和产业转型升级需要，改革专业设置，调整教学计划，全面加强校企合作，培养高端技术技能人才；提升职业院校办学水平和教育质量，增强职业教育对当地经济社会发展的贡献力和影响力。为落实学生校内教师与校外大师学习模式，聘请具有高级职称和丰富中学管理经验的不同地区、不同性质学校的陶瓷大师为专科生实践导师，由他们承担部分实践类课程的授课任务和部分陶瓷类作品创作的指导任务。加强本专业与各企业的联系与沟通，在实习、见习、项目申报、教学成果培育，甚至学生就业方面进行更广泛的合作。在学生入学、求学、毕业的培养全过程中，充分发挥中学的作用。

（1）高端技术技能人才贯通培养项目

学院以山西省重点中等职业学校为招生单位，与优质高中、本 科高校、国内外企业协作，选择对接产业发展的优势专业开展高等职业教育。

学院积极响应省教育厅文件，进一步促进中、高等职业教育衔接，与怀仁市弘文高级职业中学、洪洞县职业中学、中阳县职业中学、襄汾县职业技术教育中心、稷山县职业中学、沁水县职业中学、长治市职业高级中学、长治市潞城区职业高级中学等学校签订“三二分段”五年制职业教育人才培养意向书及校校合作

框架协议；与大同市职教中心、山西省农业机械化学校、晋中市职业中专学校、应县职业技术学校、洪洞县职业中学签署五年制教育衔接贯通培养协议。



图 2-30　校企合作、校校合作签约

（2）校企深度合作人才培养项目

以山西省重点职业院校为招生单位，与企业开展深度合作，对接市属本科高校，三方合作培养契合朔州定位和紧缺人才需求的高端技术技能人才。

一是学院健全基础建设，精准赋能陶瓷产业。实训基地建筑面积 3.8 万平方米，设备总价值 2418.13 万元，工位数达 2287 个，汇集先进设备、能工巧匠、高水平教学资源、优质实训案例等要素。打造了低温快烧陶瓷新材料朔州市重点实验室、陶瓷彩绘实训室、修模翻模实训室、陶瓷原料及坯体检测室、陶瓷成品检测室，并新建气窑、电窑、柴窑烧成等共计 24 各实验实训室和 14 个大师工作室。

二是学院成立科研创新平台，推动企业转型升级。实训基地聚焦陶瓷行业新技术，现建有李帅创新工作室、李彩霞创新工作室、汪睿欣创新工作室、武瑞斌创新工作室、白月创新工作室，共 5 个朔州市创新工作室，今年新建怀仁市李石志创新工作室、麻渊创新工作室、李瑞峰创新工作室、李增平创新工作室、张善龙创新工作室，与朔州市总工会共同组建了“朔州市陶瓷行业创新工作室联盟”。

三是学院创新人才培养模式，促进教育链与产业链衔接。学院通过选择区域产业的龙头企业、领军企业、在行业内影响力强的企业与基地进行培养模式创新，强强联合建立了产业学院。将企业人力资源需求与学校高质量人才供给有机结合，将企业技术升级、工艺革新等对人才的需求变化与产业学院的人才培养过程

结合起来，推动怀仁陶瓷专业镇快速发展。学院举办院校双师型培训 13 场次，开发校本教材，《传统刻瓷艺术》《陶瓷手拉坯》《陶瓷花卉捏塑技法》3 本，正式出版教材《大学生创新与创业基础》1 本，将企业的新材料、新装备、新技术、新工艺及时融入课程教学内容。推动人才培养模式创新，基地实施现代特色学徒制学生培养培训，落实就业岗位毕业生 100 人，实施企业新型学徒制培养 89 人。

四是学院开展技能培训认定，提升就业创业能力。学院面向企业，开展了朔州市陶瓷行业工匠素质提升培训班、陶瓷烧结原理与工艺、陶瓷原料生产、跨境电商等多项培训。基地面向全社会开展职业技能等级认定，推动“1+X”证书制度试点工作，承担陶瓷工艺品制作师、工艺品雕刻工、物流服务师、包装设计师、工艺美术品设计师 5 个职业工种的技能培训与认定。



图 2-31　考评员 1+X 证书

2.9 科教融汇

职业教育科教融汇是职业院校自身高质量发展的内在必然，有着提高职业教育对经济社会高质量发展的贡献度、提升技术技能人才的创新素养、丰富教育强国内涵的重要价值，学院以内涵建设为中心，以科研强校为核心，以产教融合、校企合作为抓手，以增强职业院校社会服务能力为目标，坚持党建引领，不断深化现代职业教育体系建设改革加强科研课题管理，促进科研成果转化。

在学院的办学过程中，一方面注重将科技创新融入教学环节，进一步培养学生的科研素养和研究兴趣，引导学生参与真实科研项目，在创新创业教育和实践教学活动中全面提高学生的创新精神和创新能力；另一方面，注重将科学研究融入教师成长全过程，每学年选派教师到科研机构、高精尖企业挂职锻炼，开展各类科研项目和技术改革，进一步提升教师的科研意识和实践能力；此外，学院加强与科研机构合作，进一步实现产业转型升级和行业企业职业岗位的无缝对接，提升技术技能型人才培养的精准度。学院下大力气完善制度设计，鼓励师生积极参与科学技术研发和产学研合作，对校内研究人员参与跨学科、跨机构、跨领域科研产生的不同形式的研究成果，积极探索并形成科学合理的认定兑换机制，尊重跨界创新型人才的就业和流动规律，以具备兼容性的多元化聘任路径广泛吸纳各类创新型、应用型、实践型人才从事科研交流工作，探索建立专业技术转移人才的薪酬定级和职位晋升制度。

2.10 技能大赛

学院积极鼓励师生参加各种形式的职业技能大赛，力争通过参加技能大赛使每位教师在育人上能有统一的标准，使每位学生对知识点、技能点的掌握熟练程度得到提升。通过参加一系列的技能大赛，“工匠精神”逐渐成为师生的共识，教职工逐步认识到“工匠精神”精髓就是工匠人才的培养，所以要在教学和系部组织的大赛中融入“工匠精神”，使学生能快速掌握技能中应具备的“工匠精神”，从而促进学院教育教学水平的提升。

案例 17：承办朔州市第二届“工匠杯”陶瓷职工职业技能大赛

2024 年 9 月 24 日，学院承办的朔州市第二届“工匠杯”陶瓷职工职业技能大赛隆重举行，设陶瓷装饰（陶瓷彩绘）、陶瓷产品设计（日用产品设计制作）、陶瓷工艺（工艺品制作）、陶瓷综合装饰、陶瓷书法、陶瓷综合设计（电脑设计）六个工种，从理论和实操两个维度进行比拼，来自朔州各县区的 94 名陶瓷行业技术精英同台竞技，相互切磋，共同提高。大赛的成功举办为全市陶瓷企业技术交流比武搭建了平台，对陶瓷产业高质量发展和产业工人队伍建设起到较大的推动作用。



图 2-32　大赛实操竞赛现场

案例 18：承办全国行业职业技能竞赛——第十届全国陶瓷行业职业技能竞赛、全国轻工业陶瓷行业职业技能竞赛宁夏、新疆、山西赛区预赛

2024 年 9 月 25 日，朔州工匠学院承办了全国行业职业技能竞赛——第十届全国陶瓷行业职业技能竞赛、全国轻工业陶瓷行业职业技能竞赛宁夏、新疆、山西赛区预赛，以“赓续传承，守正创新”为主题隆重举行，取得圆满成功。



图 2-33　大赛实操竞技比赛现场

案例 19：承办 2024 年全国行业职业技能竞赛－第十届全国陶瓷行业职业技能竞赛（陶瓷装饰工）总决赛暨 2024 年全国轻工陶瓷行业职业技能竞赛（陶瓷综合装饰）两个职业（工种）及相关学生组竞赛总决赛

2024 年 7 日至 9 日，学院承办了 2024 年全国行业职业技能竞赛－第十届全国陶瓷行业职业技能竞赛（陶瓷装饰工）总决赛暨 2024 年全国轻工陶瓷行业职业技能竞赛（陶瓷综合装饰）两个职业（工种）及相关学生组竞赛总决赛，来自全国各地 18 个预赛区、34 所院校 192 名选手汇聚“中国北方日用瓷都”，同台切磋高超技艺，展示精湛技能，大赛圆满落幕。



图 2-34　大赛开幕式



图 2-35　大赛颁奖现场

案例 20：第六届“中国创翼”创业创新大赛山西选拔赛暨山西省第十一届星火项目创业大赛朔州市初赛

16 月 19 日，在朔州市人力资源和社会保障局主办，朔州市就业创业服务中心承办的主题为“创响新时代，共圆中国梦”的第六届“中国创翼”创业创新大赛山西选拔赛暨山西省第十一届星火项目创业大赛朔州市初赛中，学院教师李巍指导，学生张毅正和康晓南组成的项目团队荣获绿色经济赛道三等奖的佳绩，获奖项目：《移动式绿色打印机-节能减排的践行者》。



图 2-36　参加第六届“中国创翼”创业创新大赛山西选拔赛暨山西省第十一届星火项目创业大赛朔州市初赛

案例 21：国家安全教育主题征文大赛荣获佳绩

2024 年 3 月，为深入学习贯彻党的二十大精神和国家总体安全观，增强广大师生国家安全意识和素养，省教育厅面向全省教育系统开展以“强化国家安全意识，筑牢国家安全防线”为主题的国家安全教育主题征文大赛。学院师生积极参赛，在此次征文大赛中荣获佳绩。



附件

全省教育系统2024年国家安全教育日主题征文大赛活动获奖名单

一、一等奖（223个）

（一）教师组一等奖（30个）

教师组一等奖（30名）					
序号	姓名	所属学校	序号	姓名	所属学校
1	刘伟伦	太原市小店区建南小学校	16	陈　冲	运城市运城学院
2	朱奕璁	太原市财贸学校	17	景英娜	运城市运城学院
3	王云霏	太原市小店区光明小学校	18	牛鹏飞	长治市长治市教育局
4	张建勇	太原市财贸学校	19	李庆唐	长治市武乡县城关小学
5	董保柱	太原市万柏林区玉河街小学校	20	康艳玲	长治市长子县丹朱联校同显小学
6	张　璐	山西省畜牧兽医学校	21	冯　晶	长治市长子县丹朱联校同显小学
7	崔　颖	晋城市高平市第二中学校	22	祝海青	长治市长子县丹朱一中
8	李　欣	晋城市高平市万和城幼儿园	23	赵米洁	长治市长子县机关幼儿园
9	吉军政	晋城市沁水县郭村乡中心学校	24	王雪琼	长治市沁县胜利小学
10	石子桥	晋中市平遥县实验初级中学	25	赵凤霞	大同市云冈区口泉六校
11	王国华	临汾市侯马市教育体育局	26	李红梅	大同市云冈区平泉第二小学校
12	杨大伟	临汾市翼城县西街小学	27	李　晓	朔州市朔城区第八小学
13	韩建红	吕梁市文水县凤城镇私评小学校	28	李树青	朔州市第四小学校
14	于丽萍	吕梁市文水县凤城镇私评小学校	29	李　巍	朔州陶瓷职业技术学院
15	翟成斌	吕梁市文水县下曲镇中心校	30	代智慧	朔州师范高等专科学校

（五）高校组（含大专）一等奖（43个）

大学组一等奖（43名）					
序号	姓名	所属学校	序号	姓名	所属学校
1	张奕辰	山西财经大学	23	卫佳佳	朔州市师范高等专科学校
2	卫奕彤	山西财经大学	24	王国鑫	阳泉职业技术学院
3	张　瑶	太原理工大学	25	赵佳乐	阳泉职业技术学院
4	郭知麟	太原理工大学	26	李琼玉	运城市护理职业学院
5	袁静宜	山西中医药大学	27	武键卓	运城市护理职业学院
6	薛通毛月	山西大学	28	闫彤彤	运城学院
7	杜海玉	山西经贸职业学院	29	柴正智	华北机电学校
8	杜增翼	山西经贸职业学院	30	郭嘉源	华北机电学校
9	段玉红	山西经贸职业学院	31	鲍宇茹	长治幼儿师范高等专科学校
10	王俊翔	山西师范大学	32	蔡妮娜	长治幼儿师范高等专科学校
11	凌　璇	山西医科大学	33	陈耀彤	长治幼儿师范高等专科学校
12	由睿琦	山西农业大学	34	崔琦炜	长治幼儿师范高等专科学校
13	陈玉曼	山西农业大学	35	杜瑞婷	长治幼儿师范高等专科学校
14	曹泽凡	山西工程技术学院	36	葛安妮	长治幼儿师范高等专科学校
15	陈艺林	太原城市职业技术学院	37	贺雪思	长治幼儿师范高等专科学校
16	田振宇	太原城市职业技术学院	38	景佳茜	长治幼儿师范高等专科学校
17	张　微	晋城市职业技术学院	39	高金凤	长治幼儿师范高等专科学校
18	李　洁	晋中理工学院	40	石振宇	山西科技学院
19	郭艺蓉	吕梁学院	41	宋炎儒	山西科技学院
20	纪尚志	吕梁学院	42	寇嘉诚	朔州陶瓷职业技术学院
21	王莉娜	吕梁学院	43	卫禾苗	阳泉职业技术学院
22	黄柯锦	朔州市师范高等专科学校			

图 2-37　全省教育系统 2024 年国家安全教育日主题征文大赛获奖名单

案例 22：2024 年全国行业职业技能竞赛——第十届全国陶瓷行业职业技能竞赛(陶瓷产品设计师)总决赛暨 2024 年全国轻工陶瓷行业职业技能竞赛(陶瓷书法)总决赛

2024 年 11 月 20 日—22 日，2024 年全国行业职业技能竞赛——第十届全国陶瓷行业职业技能竞赛(陶瓷产品设计师)总决赛暨 2024 年全国轻工陶瓷行业职业技能竞赛(陶瓷书法)总决赛在福建德化举行，学院党委委员、院长带队参加。本届大赛共有来自全国各地 200 多名选手参赛。学院教师刘倩倩在陶瓷书法赛项中三等奖；李彩霞老师指导的孙世宏同学在陶瓷产品设计师（学

生组）中获二等奖；武瑞斌老师指导的李志强在陶瓷产品设计师（学生组）中获三等奖。



图 2-38　2024 年全国轻工陶瓷行业职业技能竞赛(陶瓷书法)总决赛比赛现场图

案例 23：“讯方杯”全国全国大学生信息技术应用及创新大赛山西赛

2023-2024“讯方杯”全国大学生信息技术应用及创新大赛山西赛在杨鹏飞老师带队下学院 3 名学生参加了 2023-2024“讯方杯”全国大学生信息技术应用及创新大赛山西赛，杨鹏飞获得了优秀指导教师奖，祁俊、段学富、武作栋 3 名学生获得了省级一等奖。通过参与此类高水平的专业竞赛，不仅可以增强个人简历的吸引力，而且还能让学生更好地了解行业动态和发展趋势，为未来的职业发展打下坚实的基础，同时它更是一个重要的学习

平台，可以帮助学生全面提升自身素质，为将来步入社会做好准备。



图 2-39　讯方杯北部赛区选拔赛

案例 24：第二十六届中国机器人及人工智能大赛山西赛、全国决赛

在计算机系杨鹏飞、孟凯老师带队下学院 7 名学生参加了第二十六届中国机器人及人工智能大赛山西赛和第二十六届中国机器人及人工智能大赛全国决赛。学生分别在山西赛、全国决赛“Roban 人型标准平台、Aelos 人型标准平台”两个赛项中荣获佳誉！

山西赛中“Roban 人型标准平台”赛项中荣获二等奖（祁俊），“Roban 人型标准平台、Aelos 人型标准平台”赛项中荣获二等奖各一项（宣佳怡、张哲宇、李裕森）。

全国决赛中“Roban 人型标准平台”赛项中荣获二等奖（张金涛、霍宵宇、田鑫宇）、三等奖（祁俊）各一项。“Aelos 人型标准平台”赛项中荣获优秀奖（张哲宇、李裕森、宣佳怡）。



图 2-40　第二十六届中国机器人及人工智能大赛山西赛、全国决赛比赛现场图

案例 25：山西省第十八届职业院校技能大赛飞机维修赛项(教师赛道)

计算机系杨鹏飞老师参加了山西省第十八届职业院校技能大赛飞机维修赛项(教师赛道)，在此次比赛中获得了省级三等奖。此次大赛旨在提升教师自身专业能力，通过参与竞赛，教师可以接触到最新的行业标准和技术规范，在比赛过程中获得的经验也可以直接应用于课堂教学中，帮助教师更新课程内容，改进教学方法，使教学更加贴近实际工作需求，从而更好地培养学生的实践能力，实现“做中学、学中做”的教育理念，提高教学质量。飞机维修职业技能大赛不仅是检验教师专业技能的一个平台，也是促进职业教育高质量发展的重要手段之一。它为教师提供了一

个展示自我、学习交流的机会，同时也有助于构建更高水平的职业教育体系。



图 2-41　山西省第十八届职业院校技能大赛飞机维修赛项(教师赛道)获奖证书

案例 26: 山西省第十七届职业院校技能大赛“企业经营沙盘模拟”赛项（高职组）

2024 年 11 月 15 日—17 日，2024 年山西省第十八届职业院校技能大赛高职组企业经营模拟比赛赛项在山西省财政税务专科学校举行，经济管理系专任教师马丽霞、梁欢、郭桂琴带领四名学生参赛。

本届大赛参赛选手来自全省各地职业院校。在学院的大力支持下，学院教师悉心指导，学生刻苦训练，参赛选手荣获教师赛道三等奖 1 项，学生赛道三等奖 1 项的好成绩，彰显学院师生风采。



图 2-42　山西省第十七届职业院校技能大赛“企业经营沙盘模拟”赛项（高职组）比赛现场与获奖证书

案例 27: 学院师生在第十届全国陶瓷行业职业技能竞赛暨全国轻工陶瓷行业职业技能竞赛总决赛斩获佳绩

11 月 12 日—14 日，学院党委委员、副院长带队前往宜兴参加 2024 年全国行业职业技能竞赛第十届全国陶瓷行业职业技能竞赛（陶瓷工艺师）暨 2024 年全国轻工陶瓷行业职业技能竞赛（陶瓷综合设计）总决赛，本届大赛全国共有 169 名选手参赛。

在陶瓷综合设计－电脑设计赛项中，专任教师王俊宇、蒙玮荣获职工组二等奖，艺术设计系 2023 级学生胡卜壬荣获学生组三等奖（指导教师：王俊宇）；在陶瓷工艺师－工艺品制作赛项中，专任教师白月获职职工组三等奖。王俊宇、蒙玮、白月被授予“2024 年度全国陶瓷行业技术能手”荣誉称号。



图 2-43　第十届全国陶瓷行业职业技能竞赛暨全国轻工陶瓷行业职业技能竞赛总决赛比赛现场及颁奖现场



蒙玮作品《竹石》　白月作品《幻》　王俊宇作品《咏竹》

图 2-44　学院教师参赛作品

案例 28：2024 年中国大学生机械工程创新创意大赛智能制造赛决赛

本年度智能装备系多次参加各级各类技能大赛。11 月 8 日，2024 年中国大学生机械工程创新创意大赛智能制造赛决赛在上海新国际博览中心举办。本次大赛共有来自全国 285 所高校，1927

支代表队，5865 名选手参赛，其中专科组有 26 所职业院校，晋级国赛的 54 支代表队。智能装备系学生在“生产系统集成与调试”赛项(专科组)中荣获三等奖两 2 项。在学院领导的大力支持下，作为初次参与此类竞赛的高等职业院校，学院参赛队伍不畏强手，以出色的表现赢得了荣誉。



图 2-45　2024 年中国大学生机械工程创新创意大赛智能制造赛决赛参赛选手

2.11 培养质量（含创新创业）

2.11.1 推动创新创业工作取得新成效

（1）创新创业工作举措

学院强化政策支持与资金保障，高度重视大学生创新创业精神的培育，积极组织就业创业相关政策培训。设立专项基金用于支持学生参与各类创新创业大赛及项目孵化，如举办大学生职业生涯规划大赛、直播电商专题培训等。

学院积极构建平台与优化服务，拥有就业创业服务基地、大学生就业创业孵化基地等优质资源，为师生提供了良好的教学、实训和创业就业服务平台。积极组织或鼓励师生参加高水平的比赛，例如全国陶瓷行业职业技能竞赛，在这些比赛中取得优异成绩，展示了学院的教育成果和技术实力。同时学院还配备经验丰富的指导教师团队，为参赛选手提供全程的技术指导和支持。

学院注重人才培养与课程体系改革，将创新创业、就业指导等课程融入专业教学计划，培养学生的创新意识和创业技能。定期举行直播电商就业专题培训等活动，通过课堂讲授、案例分析和实地观摩等形式，帮助学生了解新兴行业动态，掌握实用技能。学院还在积极探索校企合作新模式，建立紧密联系地方特色产业的产教融合平台，促进理论学习与实际操作相结合，提升学生的综合素养和就业竞争力。

学院积极营造良好文化氛围，通过多种渠道宣传优秀校友事迹，树立榜样力量，激励在校生勇攀高峰，争做时代新人。积极

组织丰富多彩的文化活动，如迎新周、开学典礼等，强化新生的思想政治教育，引导他们树立正确的价值观和职业理想。



图 2-46　2024 届毕业生就业政策宣讲会现场图



图 2-47　朔州陶瓷职业技术学院 2024 年直播电商就业培训



图 2-48　2024 年毕业生就业能力培训

（2）创新创业取得新成效

学生创新能力提升。学院多名学生在全国及省级创新创业大赛中获得优异成绩，例如《移动式绿色打印机-节能减排的践行者》项目荣获第六届“中国创翼”创业创新大赛山西选拔赛三等奖；程鑫老师的《富士山下的跳动》获第十一届中国陶瓷产品设计大赛铜奖。学生积极参与科研活动，成功申请多项发明专利，并实现了部分技术成果的商业化转化。



图 2-49　参加 2024 中国大学生机械工程创新创意大赛智能制造赛



图 2-50　获 2024 年中国大学生机械工程创新创业大赛智能制造赛山西选拔赛一等奖



图 2-51　获 2024 年中国大学生机械工程创新创业大赛智能制造赛山西选拔赛二等奖



图 2-52　获 2024 年中国大学生机械工程创新创业大赛智能制造赛三等奖

创新创业教育进一步深化。学院将创新创业、就业指导教育纳入教学计划，开发了多门特色鲜明的专业课程，培养学生的创新思维和实践能力。引进了一批具有丰富经验和高水平技能的教师，他们不仅指导学生参加各类比赛，还在日常教学中传授最新的行业知识和技术。

校企合作与产教融合进一步加强。学院与多家知名企业建立了长期稳定的合作关系，设立了多个校外实习就业基地，为学生提供了丰富的实践机会。通过校企合作开展科研项目，促进了科

技成果向现实生产力的转化，同时也为企业解决了实际问题，实现了双赢。

社会影响力持续扩大。学院积极响应地方政府号召，助力怀仁市打造中国北方“日用瓷都”，为当地陶瓷产业的发展提供了强有力的人才和技术支持。通过举办直播电商培训等系列活动，提高了毕业生的就业竞争力，同时鼓励和支持有志青年自主创业，形成了良好的示范效应。

文化建设与品牌塑造逐步深入。学院通过宣传优秀校友事迹、举办文化活动等方式，在全校范围内营造了浓厚的创新创业氛围，增强了师生的文化自信。学院以陶瓷艺术设计、陶瓷工艺等专业为核心，逐步形成了独具特色的办学品牌，吸引了更多优质生源和社会关注。

（3）双创基地建设

2024 年学院新建了就业创业基地，资金共计配比 60 万元，基地中心主场地建设面积为 350 平方米，分别设立有咨询群、培训区、交流区及办公区，并在各区域张贴标牌，并在院内各系、学生公寓设立就业创业服务点，并在显著位置挂牌，同时提供相应办公设备供学生咨询。并建立校级就业服务平台，建立完善“山西 24365 大学生就业服务平台”，并与升级平台连接，形成一套完整的就业管理、就业服务、数据监测分析系统，打通校级－省级－部级数据联通，包括学生信息管理、预约管理、线上咨询、活动预告、岗位信息等模块，实现信息的实现更新与共享。与此同时基地也致力于开展就业创业导师队伍建设，打造了一批专业

化、职业化、规范化的就业指导人才，引导、指导、服务学院毕业生就业创业工作。建设了以学院分管就业工作的副院长和辅导员、生涯咨询师为主体，以职业生涯规划和就业指导课程教师为支撑，以思政课骨干教师、心理教师、专业教师为协同的就业指导队伍，配齐建强专兼职师资队伍。

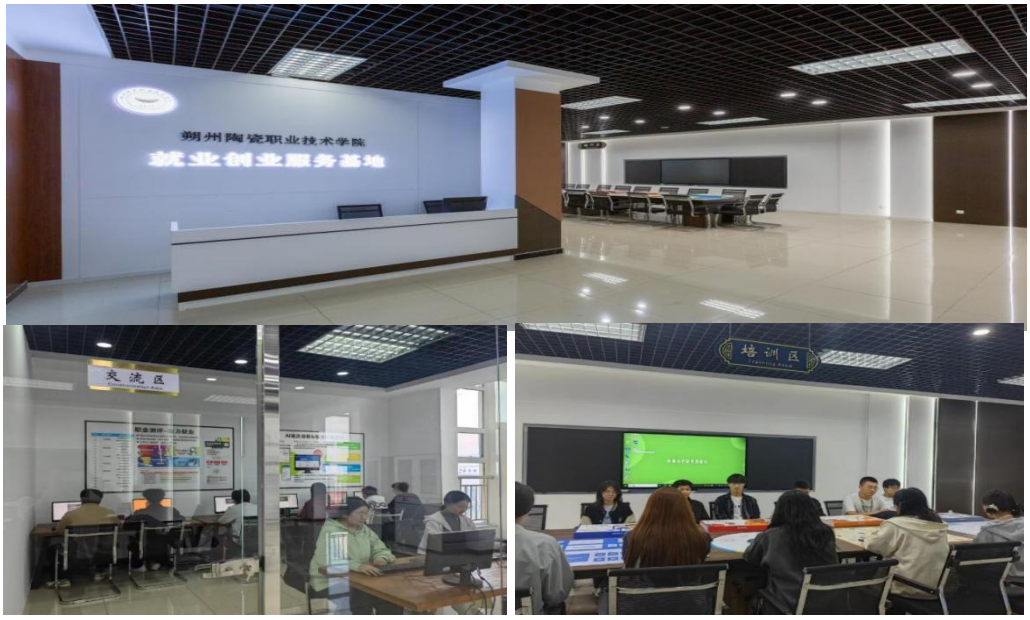


图 2-53　就业创业基地

（4）毕业生就业质量

学院关注毕业生的就业情况，通过多种方式收集毕业生的就业信息，建立毕业生就业跟踪调查机制。定期对毕业生的就业质量进行分析和评估，包括就业岗位、薪资待遇、职业发展等方面，了解用人单位对毕业生的满意度和评价，为专业设置、课程改革和人才培养方案的调整提供依据。加强与用人单位的合作与交流，拓宽毕业生的就业渠道，提高毕业生的就业质量和就业竞争力。

2024 届毕业生共 806 人，毕业生就业去向落实率为 85.98%，同比增长 3.63%，其中落实就业人数为 693 人，包括应征义务兵 11 人，专升本 26 人。

2.11.2 推动人才培养质量保障体系建设取得新成效

学院建立健全人才培养质量保障体系，包括教学质量监控、学生综合素质评价、毕业生跟踪调查等环节。加强对教学过程的质量监控，定期开展教学检查、教学评估和学生评教等活动，及时发现和解决教学中存在的问题。完善学生综合素质评价体系，从思想道德、专业知识、实践能力、创新能力、身心健康等多个方面对学生进行全面评价。

注重提升学院社会声誉与影响力。注重各系部的社会声誉和影响力的提升，通过加强专业建设、提高教学质量、培养优秀人才等方式，树立良好的品牌形象。积极开展社会服务和文化传承创新活动，为地方经济社会发展做出贡献，提高经济管理系在社会上的知名度和美誉度。加强与校友的联系与合作，发挥校友的资源优势，为经济管理系的发展提供支持和帮助。

3.服务贡献

3.1 服务行业企业

按照“做强特色专业，拓展新兴专业，改造传统专业”的思路，学院加强校企合作、产教融合，紧贴产业需求制定人才培养方案。学院材料工程系实验室致力于开发低温陶瓷新材料，通过调整陶瓷原料的配方比例和引入新原料，如霞长石、伟晶花岗岩等，成功降低了陶瓷的烧结温度，从而减少了企业的整体能耗。在国家质检总局的大力支持与帮助下，怀仁在陶院成立了山西省日用陶瓷产品质量检验中心，服务当地乃至山西、全国陶瓷产品检验检测工作。陶瓷计量中心参与人员涉及材料学、材料科学与工程、环境工程、自动化、化学、控制工程、产品造型设计、工商管理等专业，共计 11 人。此外，学院还打造了 13 个陶瓷行业大师工作室，通过相互交流、优势互补，实现校企结合、大师和企业结合、创新成果和企业实际结合等，推动陶瓷技术的研发与创新。学院通过人才培养与输送、技术研发与创新、送教入企与课程定制以及校企合作平台与机制建设等措施，为陶瓷企业提供了全方位的支持和服务。这不仅提升了陶瓷企业的生产效率和产品质量，也推动了陶瓷产业的转型升级和可持续发展。

案例 29：朔州市陶瓷行业创新工作室联盟揭牌仪式圆满成功

5 月 9 日上午，朔州市陶瓷行业创新工作室联盟揭牌仪式在朔州工匠学院隆重举行。朔州市人大常委会副主任、市总工会主席王帆，朔州陶瓷职业技术学院党委书记，党委副书记、院长，党委委员、副院长、朔州工匠学院院长等领导出席揭牌仪式。市

总工会、朔州陶瓷职业技术学院、怀仁市总工会有关领导，以及学院师生代表参加揭牌仪式。王帆一行听取了朔州市陶瓷行业创新工作室联盟建设情况的工作汇报，并深入学院各大师创新工作室，详细了解创新工作室联盟建设情况，就联盟建设和未来发展方向等进行了现场指导，提出了建设性意见。此次活动为构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才，谱写新篇章贡献了力量。



图 7- 创新联盟工作室揭牌仪式

案例 30：山西陶瓷产业计量测试中心通过批筹评审

由山西省市场监管局组织的山西陶瓷产业计量测试中心批筹评审会在朔州陶瓷职业技术学院召开。评审专家组首先实地察看了怀仁陶瓷部分生产企业和实验室的建设情况，听取筹建工作情况汇报，审阅申报书、筹建任务书等相关材料，随后，从筹建基本条件、调研材料充分性、产业界定与范围、建设可行性分析等方面进行考核并对评审内容进行了现场质询和答辩。经评审，专

家组一致认为朔州陶瓷职业技术学院所申报筹建的山西陶瓷产业计量测试中心定位准确、建设思路清晰，建设方向能更好地服务全省陶瓷产业高质量发展，申报单位基本具备筹建省级产业计量测试中心的条件。

山西陶瓷产业计量测试中心通过批筹评审，标志着中心建设即将进入筹建阶段，产业计量中心的建成，在市场体系建设方面，将有利于产业、产品质量保障认可体系的建设，打造检验检测机构标杆，规范本地计量测试行业，并可以为政府决策与监管提供数据；在营商环境建设方面，将有利于高效高质满足企业计量需求，为原料、设计、生产、研发、环保、销售、安装与使用各环节提供“全溯源链、全产业链、全寿命周期、前瞻性”的计量测试服务。从而为发展和优化我市陶瓷产品结构，推动企业技术创新、产品研发，推进实施品牌战略，促进全市经济转型跨越发展具有十分重要的现实意义。



图 3-54　山西陶瓷展业计量测试中心筹建评审会现场图

案例 31：举办计量·标准·认证·检验检测服务助力怀仁陶瓷专业镇高质量发展研讨交流活动

11 月 12 日—13 日，由省市场监督管理局主办，朔州市人民政府、怀仁市委市政府、朔州市市场监督管理局、怀仁市市场监督管理局协办，中国检验认证集团山西有限公司、朔州陶瓷职业技术学院承办的计量·标准·认证·检验检测服务助力怀仁陶瓷专业镇高质量发展研讨交流活动在学院举办。会议听取了怀仁陶瓷产业专业镇发展情况及朔州市市场监督管理局对陶瓷专业镇帮扶情况介绍。与会人员就怀仁陶瓷发展面临的问题及相关诉求进行交流发言。与会专家就计量·标准·认证·检验检测方面如何有效助推企业高质量发展进行研讨交流。



图 3-55　计量·标准·认证·检验检测服务助力怀仁陶瓷专业镇高质量发展研讨交流活动现场图

3.2 服务地方发展

3.2.1 推动地方人才振兴

学院积极开展产教融合、校企合作，推动教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接，在地方经济和社会发展中发挥了积极的作用。学院在地方党委、政府的正确领导和大力支持下，在社会各界的关心和支持下，始终坚持“以技能提升为核心，以服务地方为宗旨”的办学宗旨理念，不断深化教育教学改革，创新人才培养模式，积极对接地方产业发展需求，努力为地方经济发展和社会进步提供强有力的人才支撑和智力支持。学院通过承办技能大赛、开展各类志愿活动以及提供多样化的技能培训，为地方产业升级、人才培养和社会进步做出显著贡献。如，学院聚焦朔州怀仁主导陶瓷产业，举办 2024 年全国行业职业技能竞赛—第十届全国陶瓷行业职业技能竞赛，展示新工艺和新设备，促进地方陶瓷产业加速转型升级，激发陶瓷企业创新活力，促进学院与其他院校、企业、行业等交流合作，进而促进地方经济持续健康发展。

案例 32：赓续传承，守正创新

从 2024 年 9 月，学院陆续开始举办 2024 年全国行业职业技能竞赛——第十届全国陶瓷行业职业技能竞赛山西赛区预赛暨 2024 年全国轻工陶瓷行业职业技能竞赛山西赛区预赛、朔州市第二届“工匠杯”陶瓷职工职业技能大赛、山西省第十八届职业院校技能大赛产品艺术设计竞赛、2024 年全国行业职业技能竞赛——第十届全国陶瓷行业职业技能竞赛（陶瓷装饰工－陶瓷彩绘工）

总决赛暨2024年全国轻工陶瓷行业职业技能竞赛(陶瓷综合装饰)总决赛的比赛。这不仅为学院师生提供了一个交流学习的平台，也是传承陶瓷技艺，不断守正创新的具体体现。



图 3-56　比赛现场掠影



图 3-57　比赛闭幕式

3.2.2 服务产业转型升级

学院深入贯彻落实省委、省政府全方位推动高质量发展的总体要求，以产业学院为载体，构建校企共同体，推动产业转型升级。产业学院由朔州陶瓷职业技术学院、朔州市陶瓷行业协会、怀仁恒源瓷业有限公司、怀仁尊屹陶瓷研发有限公司、乡宁县职业中学、临汾北方紫砂陶博物馆、应县天美瓷业有限责任公司、朔州市慧源网络科技有限公司等共同建设，对接陶瓷产业人才需求，创新“双元四融六共”的校企协同育人模式。

产业学院与行业企业在管理层面上组成职业教育治理共同体，人员交叉担任实职，在师资层面上创造条件交叉任职，改单向聘任兼职为双向兼职。合作制定人才培养，相互为学生实习实训、教师实践、学生就业创业、员工培训提供服务。组织开展技能竞赛，根据企业工作岗位需，开展学徒制合作，按照工学结合模式，实行校企双主体育人，学生在企业获得企业指导的实战平台，学校通过学生在企业实训，对企业进行深入考察，双方共同推动对“双元四融六共”校企协同育人培养模式，如下图所示。

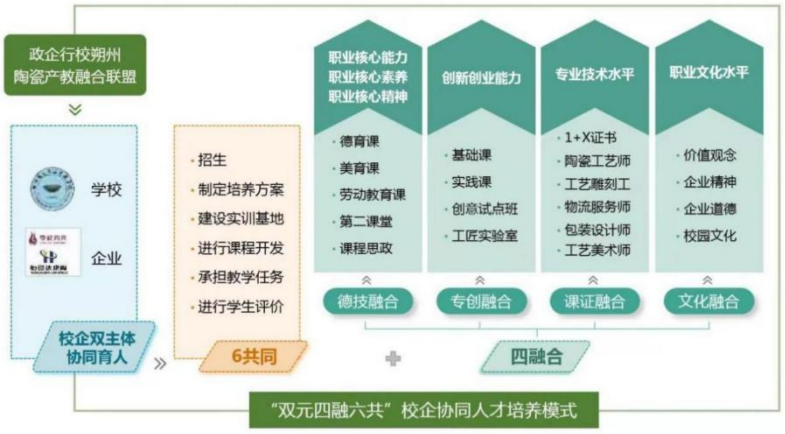


图 3- 58 “双元四融六共”校企协同人才培养模式

产业学院充分发挥学院陶瓷专业特色办学优势和怀仁市尊屹陶瓷研发有限公司、怀仁恒源瓷业有限公司等龙头企业资源优势，立足朔州，辐射全省，面向全国，在人才培养、科技创新、成果转化、职业技能培训、技能鉴定、创业培训与孵化、文化传承等方面提供强大的人才和智力支撑。使朔州市的陶瓷产业形“产、学、研、销”一体化的新格局，进一步释放山西省丰富的资源潜力，促进山西省产业转型升级。改扩建生产性实训基地 1 个；产业学院 1 个、建设陶瓷研发中心 8 个、创新师生工作室 5 个、省级以上大师工作室 10 个；每年承接省级及以上科研课题 10 项以上、专利 100 个以上、培养高技能陶瓷行业人才 1000 名以上；每年面向中小学生普及陶瓷文化知识 5000 人以上，面向社会培训及职业技能鉴定 5000 人以上；组织省级及其它各级各类职业技能大赛 2 次以上。

3.3 服务乡村振兴

为发挥高职院校助力传统产业转型跨越发展，开辟乡村振兴的新路径，学院围绕国家乡村振兴战略和朔州发展规划开展工作。按照进一步树立先进育人理念、进一步突出专业特色、进一步创新人才培养模式、进一步健全师资队伍、进一步丰富培训资源五大工作目标，积极助力乡村振兴工作。

学院支持地方产业发展，助力乡村振兴。结合乡村振兴战略，鼓励大批师生走出学校下沉到乡村企业车间，开展“送教下乡”活动。学院坚持“不忘老区、服务老区”宗旨，创新人才培养模式，探索“为地方经济服务”的特色道路。2024 年对接怀仁陶瓷特色专业镇，打造的陶瓷产业学院成为全省首批认定的 11 家产业学院之一。协同省、市总工会高标准成立工匠学院，充分利用自身资源，面向陶瓷产业工人等非传统生源进行陶瓷技术技能培训，为怀仁、应县陶瓷厂共培训 208 人，提高当地居民的陶瓷制作技能，帮助他们实现就业增收，为老区乡村振兴注入新活水。支持当地特色产业的发展，促进产业升级和转型。依托生产性实训基地对当地陶瓷企业员工及农民工进行岗位技能培训，通过闲时培训、忙时务农的方式培养更多技术技能人才，服务陶瓷、煤炭、羔羊肉等当地重点产业；依托光储充一体化产业项目，构建包含光伏工程技术、新能源材料应用技术、人工智能技术、新能源汽车技术等学科的专业群，培养相关专业的技能人才，为乡村振兴、能源革命综合改革贡献陶院力量。

3.4 服务地方社区

学院充分利用自身资源，为地方社区提供多样化教育服务。积极培养环保志愿者队伍，组织学生参与社区治理和志愿服务活动，不仅提高学生社会实践能力，增强环保意识和责任感，还助力社区和谐稳定发展。通过开展环保宣传教育活动，普及环保知识，提高社区居民环保意识，引导居民养成绿色、低碳的生活方式和行为习惯。

同时，学院深入贯彻习近平总书记关于语言文字工作的重要指示批示精神，按照全国、全省语言文字会议的决策部署，积极落实推普助力地方发展计划，扎实开展大学生社会实践活动，并将推普周宣传活动与语言文字日常工作有机结合。鼓励大学生争做推普宣传员，开展推普进地方活动，发挥语言文字助力地方社区发展的重要作用。

案例 33：陶院学子志愿行，文明城市共创建——朔州陶院团委开展城市清洁志愿服务活动

为发扬奉献精神，牢固树立环保意识，充分彰显“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，11 月 7 日，朔州陶瓷职业技术学院团委在团怀仁市委的号召下，组织 36 名学生志愿者开展城市清洁志愿服务活动，旨在以实际行动传递爱心与温暖，营造整洁城市环境。此次活动，充分展示了青年志愿者们积极参与、勇于担当的精神风貌。下一步朔州陶瓷职业技术学院团委将继续开展类似的活动，引导更多的青少年积极参与到志愿活动中来，为建设美丽校园、美丽城市贡献自己的一份力量。



图 3-59　陶院学子志愿行，文明城市共创建活动现场图

案例 34：践行雷锋精神 陶院学子开展“学雷锋”系列活动

在第 60 个“学雷锋”纪念日，也是第 24 个中国青年志愿者服务日之际，朔州陶瓷职业技术学院团委开展“朔陶青春志愿行”为主题的志愿服务活动，用实际行动将雷锋精神薪火相传。

此次学雷锋活动，让同学们用捡垃圾、护环境的实际行动种下了爱护环境的种子，也让雷锋精神在同学们心中牢牢扎根，雷锋精神薪火相传，助力在社会形成“奉献、团结、友爱、互助”的良好氛围。



图 3-60　“学雷锋”活动

3.5 共建“省级特色轻工业产教融合实训基地”

学院在 2022 年获批了“特色轻工业产教融合实训基地”重点建设项目，学院对陶瓷产业及轻工业的发展需求进行了深入调研、整合校内外资源，包括资金、场地、设备等，并向上级部门提交了实训基地的申报材料。

学院聘请国家级、省级工匠大师强化师资队伍建设，积极探索现代学徒制人才培养模式提高学生的专业文化素养和实践能力，通过校企合作推动产学研用的深度融合。在 7 月山西省首批产教融合创新平台和实训基地验收工作组对“特色轻工业产教融合实训基地”重点建设项目进行了实地考察，并召开了实训基地验收工作会。在今后学院还将不断加快实训基地建设步伐，深化产教融合与校企合作，拓展实训基地服务功能，加强师资队伍建设，不断为地方经济发展注入新动力。

案例 35：省级特色轻工业产教融合实训基地合格验收

2024 年 7 月 17 日下午，山西省首批产教融合创新平台和实训基地验收工作组莅临我院，对我院 2022 年获批的“特色轻工业产教融合实训基地”重点建设项目进行了实地考察，并召开了实训基地验收工作会。学院党委书记，党委副书记、院长，党委副书记，党委委员、副院长及学院各相关职能部门负责人参加了本次会议。

验收工作组专家边军强代表专家组对验收工作内容做了具体说明，他强调本次调研考察是通过听取汇报、资料审查、现场查验、走访座谈等方法，全面考察实训基地建设的功能定位、运营

模式、服务社会等情况。学院党委副书记、院长作了专题汇报，从五个方面详细介绍了学院特色轻工业产教融合实训基地建设成效。他指出，学院因陶瓷产业而生，紧紧围绕区域产业升级需求，深化产教融合，增强基地社会服务能力，助力陶瓷产业人才核心竞争力。会后，验收工作组围绕要核实的 22 项考评内容和基地共建共享、运行运维等方面查阅相关印证资料。



图 3-61　特色轻工业产教融合实训基地建设验收现场图

4.文化传承

4.1传承工匠精神

学院认真学习贯彻党的二十大精神、习近平新时代中国特色社会主义思想，大力宣传劳模精神、劳动精神和工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，引导学生树立正确的劳动观、职业观和价值观，培养学生勇于创新、执着专注和精益求精的工作态度，激励学生争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，学院分批次邀请行业导师、工匠大师汪洋、汪洲、李增平、郭京州等老师开展了专题讲座，各系师生积极聆听了系列讲座。名师的宣讲诠释了当代工匠精神的深刻内涵，培养了学生崇尚先进、匠心求学的积极态度，教育学生传承工匠精神、弘扬工匠精神，使学生对今后人生、职业态度有了全新的认识，坚定了学生勤于学习、苦练技能、实现人生梦想的信念和决心。

学院始终秉持“立德树人”核心理念，充分发挥专业优势平台，打造陶瓷制造、雕刻、电气以及电子商务等实训基地，由校内教师和非遗传承人共同为学生授课，在实训中感受匠人魅力，激发学生的匠心，传承工匠精神。注重发挥劳模工匠的示范引领作用，弘扬工匠精神，使学生在接受职业教育过程中就把工匠精神扎根于心，外化于形。学院定期举办陶瓷艺术交流活动，鼓励师生积极向工匠大师学习，努力钻研陶瓷技艺，增强创新意识，将“工匠精神”融入到日常学习生活当中去，开辟出属于自己的新天地，不断推动中国传统陶瓷工艺发展。

学院依托朔州工匠学院，围绕县区优势优先产业，按照“一县（区）一园一特色”模式，在全市积极建设1个工匠核心区和6个工匠园区；通过多方联动，推进形式多样的合作共建、师徒结对、双师共培、技术研发，充分发挥工匠大师们在技能人才培育、技术技艺创新上的引领作用，搭建“党建引领、工匠驱动、乡村振兴”红蓝绿技能振兴平台；线上，打造智慧工匠平台，建立工匠人才数据库，全链条展现工匠的培育、发展、输出，线下，通过举办工匠大赛等，搭建技能人才展示平台、培养平台、学习交流平台，提升工匠人才发展软实力。

案例36：学院党委书记带队参加2024山西·朔州陶瓷产品进出口交易会

8月25日—27日，2024山西·朔州陶瓷产品进出口交易会在应县举行，学院党委书记带队参加大会。在陶瓷产业高质量发展座谈会上，学院党委书记作题为《发挥产教融合优势 助推陶瓷产业高质量发展》的报告，引起现场强烈反响。大会期间，学院特聘教授、教授级工艺美术师、江西省陶瓷艺术大师、江西省工艺美术家、朔州工匠大师刘毅和学院工艺美术系负责人、湖北省工艺美术大师、江西省工艺美术大师、教授级工艺美术师、朔州工匠大师李帅在应县木塔参加《非遗进景区，体验陶艺制作》活动，并接受央视新闻现场采访。刘毅大师现场创作，在陶瓷坯体上绘制青花图样，李帅大师现场解读刘毅大师创作过程，并与全国观众互动，受到广泛好评。



图 4-62　2024 山西朔州陶瓷产品进出口交易会现场图



图 4-63　《发挥产教融合优势 助推陶瓷产业高质量发展》报告现场图



图 4-64　学院工艺美术系主任接受央视新闻直播采访现场图

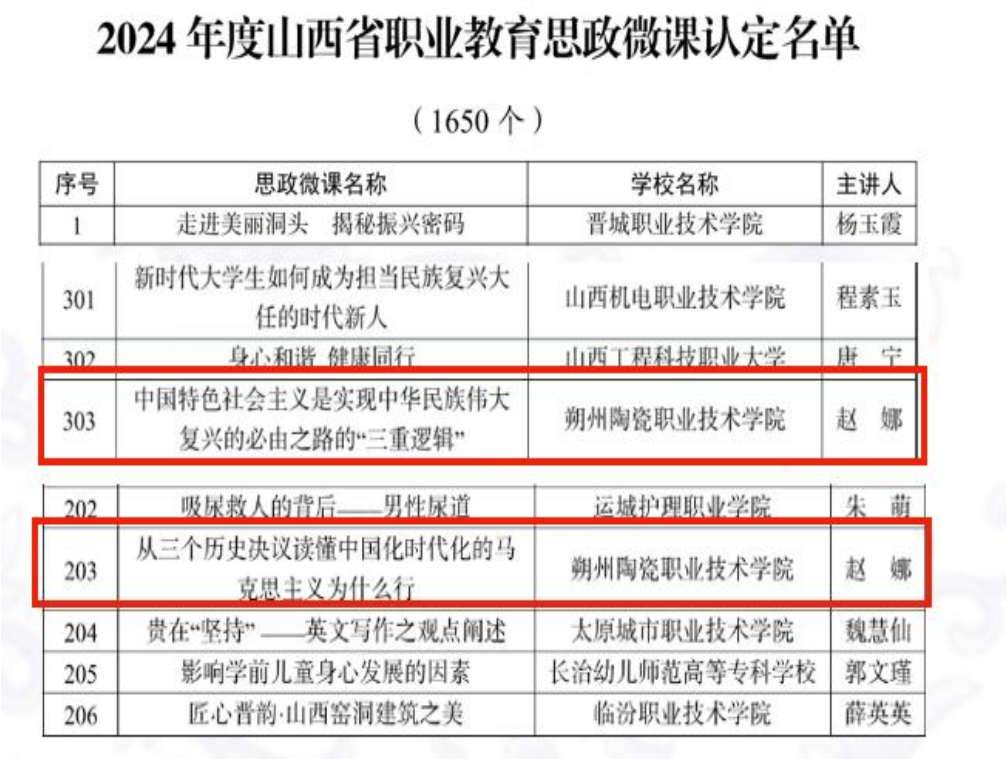
4.2 传承红色基因

4.2.1 加强特色文化育人品牌建设

学院依托中国北方日用瓷都打造了“传承文化 提升技术，弘扬传统 创新创造”特色文化育人品牌。学院承办“第十一届中国陶瓷产品设计大赛（中陶奖·怀仁杯）”，并收藏320套参赛展品，打造陶瓷特色文化展厅，形成了一个思想政治教育、爱国主义教育以及传统文化教育的基地。通过讲解陶瓷艺术的创作过程、历史传承和产业发展，引导学生理解并践行社会主义核心价值观，培养学生的社会责任感和使命感。通过育人品牌基地的建设，学院可以更加有效地将思想政治教育、爱国主义教育以及传统文化教育融入学生的日常学习和生活中，促进学生的全面发展。学院充分发挥朔州地区的陶瓷产业和文化优势，开展了一系列校园文化品牌活动，擦亮了具有地域特质和学院特色的个性化文化育人品牌。

案例37：学院两个项目被认定为2024年度山西省职业教育铸魂育人计划项目

山西省教育厅公布2024年度职业教育铸魂育人计划项目认定结果，学院铸魂育人“三个一工程”建设喜获佳绩，申报的两个思政微课被认定为省级职业教育思政微课。山西省职业教育铸魂育人项目建设以来，学院深入贯彻落实习近平总书记对职业教育工作重要指示和在全国职业教育大会精神，不断加强德育和思想政治教育工作。



2024年度山西省职业教育思政微课认定名单

（1650个）

序号	思政微课名称	学校名称	主讲人
1	走进美丽洞头　揭秘振兴密码	晋城职业技术学院	杨玉霞
301	新时代大学生如何成为担当民族复兴大任的时代新人	山西机电职业技术学院	程素玉
302	身心和谐 健康同行	山西工程科技职业大学	唐　宁
303	中国特色社会主义是实现中华民族伟大复兴的必由之路的"三重逻辑"	朔州陶瓷职业技术学院	赵　娜
202	吸尿救人的背后——男性尿道	运城护理职业学院	朱　萌
203	从三个历史决议读懂中国化时代化的马克思主义为什么行	朔州陶瓷职业技术学院	赵　娜
204	贵在"坚持"——英文写作之观点阐述	太原城市职业技术学院	魏慧仙
205	影响学前儿童身心发展的因素	长治幼儿师范高等专科学校	郭文瑾
206	匠心晋韵·山西窑洞建筑之美	临汾职业技术学院	薛英英

图 4-65　学院两个项目被认定为2024年度山西省职业教育铸魂育人计划项目

4.2.2 加强国防教育

随着国家安全形势的日益复杂和国际竞争的加剧，国防教育在高职院校中的地位与作用愈发凸显。本年度，学院积极响应国家关于加强全民国防教育的号召，深入贯彻党的教育方针和总体国家安全观，将国防教育纳入学校人才培养体系，通过举办国防主题演讲，开展国防主题讲座等，使学生更加深入地理解国防的意义，激发广大学子关注国家安全，提高思想政治认识。此外，组织学生走进当地的红色教育基地，感受祖国文化的熏陶，提升爱国情怀。

一是组织机构与制度建设。学校成立了基层人民武装部，下设征兵办公室负责日常管理和协调工作，确保国防教育活动有序开展。同时成立预征预储连，挑选有入伍意愿的学生积极加入，为军队提前储存优质的兵源。学院制定了《军事理论教学大纲》等一系列规章制度，明确了国防教育的目标、内容、方法和评价体系，为国防教育的规范化、制度化提供了坚实保障。

二是加强师资队伍建设。选派军事理论课教师参加军事理论研修班，提升教师的专业素养和教学能力。



图 4-66　学院军事理论课教师参加军事理论研修班

三是开展各类教育教学活动。通过一系列国防教育活动，帮助学生明晰国家的安全形势，增强国防意识和爱国情怀，提高报名参军入伍的积极性。国防文化的融入，使校园文化更加丰富多彩，促进了学生综合素质的全面提升。接下来学院将持续优化军事理论课程体系，引入更多案例教学和实践环节，提高教学的针对性和实效性。继续加大教师培训力度，引进更多高水平国防教育人才，打造一支专业化的教学团队。进一步加强与地方政府、部队及国防教育机构的合作，共同开发优质教育资源，拓展国防教育实践平台。积极创新宣传方式，利用新媒体平台扩大国防教育的覆盖面和影响力，激发更多学生的爱国热情

（1）军事理论教学：全年共开设《军事理论》必修课程 36 学时，覆盖全校所有专业学生，通过线上+线下混合教学模式，系统讲授国防历史、国防法规、军事科技等内容，增强学生国防观念和国家安全意识。

（2）军训实践活动：组织新生参加为期半个月的集中军事训练，包括队列训练、战术基础、国防知识讲座等，不仅锻炼了学生的体魄，更培养了他们的纪律性、团队协作能力和吃苦耐劳精神。



图 4-67　2024 级学生军事汇演

（3）国防文化活动：举办“强军演讲竞赛”、“征兵宣讲会”等活动，利用校园微信公众号等平台广泛传播国防文化，营造了浓厚的爱国拥军氛围，激发学生的参军热情。



图 4-68　2024 年“爱我国防 强军筑梦”演讲比赛现场图



图 4-69　“红蓝融合”国防教育进校园专题宣讲会现场图

（4）社团活动：成立陶院军魂学社，吸引对军事有兴趣的学生积极加入，通过组织丰富多彩的活动，弘扬爱国主义精神，普及国防知识，提高学生的国防意识和军事技能。同时，也培养了学生的团队协作能力和解决问题的能力。



图 4-70　举行升国旗仪式



图 4-71　陶院军魂学社社团活动现场图

案例 38：“携手普通话，青春实践行”大学生社会实践活动

“携手普通话，青春实践行”大学生社会实践活动为进一步响应推普周主题号召，学院推普实践队于 9 月 20 日开展了“携手普通话，青春实践行”社会活动。走访学校周边村庄，发放推普宣传手册，与村干部、村民交谈，了解当地普通话使用情况，为当地老百姓介绍普通话的重要性和使用价值。此外，参观学校附近红色教育基地，感受祖国文化的熏陶，在这里志愿者们一起诵读经典、歌唱祖国，传承与弘扬中华优秀语言文化，礼赞伟大祖国的 75 周年华诞。



图 4-72　“携手普通话，青春实践行”大学生社会实践活动照片

案例 39：“爱我国防·强军筑梦”主题演讲比赛活动

根据省委宣传部、省教育厅、省军区政治工作局《关于举办山西省 2024 年“爱我国防 强军筑梦”大学生主题演讲比赛的通知》文件精神，学院于 2024 年 5 月 22 日下午成功举办朔州陶瓷职业技术学院 2024 年“爱我国防·强军筑梦”大学生主题演讲比赛。

比赛中，各位选手畅想民族复兴的伟业，展望国家发展的愿

景，选手们感情真挚、慷慨激昂，震撼人心，以饱满的热情，昂扬的精神状态，或娓娓道来，或激情澎湃，铿锵有力的演讲感染着在场的每一位观众。通过比赛，最终评选出一等奖 1 名，二等奖 2 名，三等奖 3 名。

学院将持续不断推动国防教育，使学生更加深入地理解国防的意义，激发广大学生们关注国家安全、弘扬爱国精神的热情，提高当代青年的思想认识，为社会的和谐稳定注入了正能量。



图 4-73　“爱我国防 · 强军筑梦”主题演讲比赛现场照片

案例 40：右玉精神展览馆“大思政”实践活动

为深入贯彻习近平总书记在新时代学校思政课建设推进会的重要指示精神，落实党的二十大提出的推进教育数字化的战略举措，落实教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》要求，全面推进“大思政课”建设，学院计算机网络技术 2202 班祁俊、电子商务 2302 班郭晓杰、计算机网络技术

2304 班原野、包装艺术设计 2301 班康晓南在指导老师张晓敏、王鹏飞的带领下前往右玉精神展览馆进行作品创作。

本次实践教学活动以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，充分结合学生的兴趣爱好与特长，带领学生挖掘本地红色资源，进行 VR 取景创作，实现在实践中贯通所学理论与国情社情，增进同学们对习近平新时代中国特色社会主义思想的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，让思政教育入脑入心，浸润灵魂。下一步，学院将持续深挖本地红色资源，开拓沉浸式实践教学基地，坚持课内课外一体，线上线下结合方式，分层次构建红色文化师生实践课、校园必修课 、社会公开课，让思政课鲜活起来。



图 4-74　右玉精神展览馆“大思政”实践活动

4.3 传承中华优秀传统文化

4.3.1 提升认识

学院始终高度重视对学生开展中华优秀传统文化教育，激发学生对中华优秀传统文化的兴趣，增强民族自豪感。在教学过程中通过对成语故事、传统节日、三字经、弟子规等的讲解和学习，使学生对中国传统文化的兴趣明显增强、对中国传统工艺的兴趣也愈发浓厚，并由此感受到中国传统文化的博大精深。其次，通过对中华优秀传统文化的学习进一步增强学生的爱国情怀。

4.3.2 经验做法

学院将弘扬中国传统文化精神与学科建设、传统节日庆祝活动及各类主题活动等有机结合，进一步扩大中华优秀传统文化的宣传力度，在校园营造浓厚的文化氛围。书法社团、写作社团等学生社团积极开展各类活动，以切实行动弘扬中国传统文化。在课程建设方面，各系将《中华优秀传统文化》《大学语文》课程纳入人才培养方案，以公共必修课的方式实施，理论与实践相结合，培养学生的人文素养，增强民族自信，传承与弘扬中华优秀传统文化。

（1）做好传统文化内容的选材。传统文化是在古老历史沉淀中形成的，具有较强的时代性，其中一些传统事物随时代不断发展已消失，学生难以有相关经验，在教育思想中，也难免有些消极、封建的思想混杂其中，且个别内容学习难度较大，对学生不具有意义且难以接受，因此学院在教学中，坚持合理选材，辨证的扬弃，选择传统文学内容中的精华对幼儿教育。适当对一些难

懂文言文、成语合理改编、缩写、扩写等，从学生兴趣、情感体验出发，确立适宜的内容，进而通过传统文学把灿烂的文化思想进行传承，让学生们受益非浅。

（2）丰富课堂内容。在课堂上，学院开设了中国传统文化概述、中国传统哲学、中国传统思想与礼仪风俗、传统社会生活、传统艺术形态、中国古代文学、中国传统节日及风俗等内容课程，通过精彩细致的授课，使学生对中华优秀传统文化有了更加准确深入的了解，扩大了学生的知识面。

（3）提升教师教学素质。要使传统文化释放出魅力，课程获得成功，要求教师必须有良好的综合素质，有把握分析教材的能力，能选用有效的“方法深入浅出的教学，优美的语言可以使学生耳醉其音、心醉其情，愉悦的接受教育，所以要注重提高教师的教育素质，努力建立一批观念新素质好的教师队伍。

（4）注重学生的体验与感受。开展传统文学教育的目的是激发学生的民族自豪感和深厚的爱国情怀，对民族文化的了解与喜爱之情，在学习的过程中锻炼他们的记忆、认知、注意等多种学习能力，因此我们必须要注重引导学生体验。

案例 41：国旗飘扬处，宪法晨读声——晨曦下的爱国与法治交融

2024 年 12 月 4 日，是第十一个国家宪法日，也是第二十四个全国法制宣传日。在校园的晨曦中，升旗与宪法晨读活动

宛如明亮的星辰，照亮着学子们成长的道路，深刻诠释着爱国与法治的崇高内涵。在校园的晨曦中，当清晨的第一缕阳光洒在校园操场，升旗手们迈着矫健而整齐的步伐，护卫着五星红旗走向升旗台。他们身姿挺拔，目光坚定，每一步都踏响着对祖国的忠诚与敬意。

随着激昂的国歌奏响，升旗手有力地扬起国旗，五星红旗如同一团燃烧的火焰，在朝阳的映照下缓缓升起。全体师生庄严肃立，行注目礼，那一双双炽热的眼睛，紧紧追随着国旗，心中涌动着无尽的自豪与热爱。这一刻，校园的上空回荡着国歌的激昂旋律，爱国之情在每一个人心中澎湃升腾。



图 4-75　升旗仪式与宪法晨读

案例 42：诗词朗诵活动

大学语文课程兼顾人文性、工具性和审美性三大任务。结合大学语文课程特点，组织开展诗词朗诵实践活动，以激发学生对朗诵的热爱，提高学生语言文字应用水平及人文素养。学生对本次活动的参与情况将作为其过程性考核的一部分，进一步丰富考核方式，有助于营造良好的学习氛围。基础部组织开展诗词朗诵活动。学生自行选取中国古典诗词进行朗诵。主持人对本次活动做简要总结，包括对学生的诗词朗诵表现做点评，并对学生参与活动的积极性做鼓励。



图 4-76　诗词朗诵实践活动现场图

案例 43：2024 年推普周校园理论宣讲活动

本届推普周经过选拔成立了推普实践队，由学生志愿者担任推普宣传主力军。9 月 19 日，推普宣传员进入课堂，开展推普周校园理论宣讲活动。在课堂上，宣传员为同学们介绍语言文字政策法规，做绕口令和猜字谜等游戏，进行诗词朗诵活动，让同学们感受到祖国语言文化的魅力。



图 4-77　推普周校园理论宣讲活动现场照

案例 44：“翰墨颂党恩，妙笔绽风华”书法大赛

学院于 2024 年 3 月 18 日开展朔州陶瓷职业技术学院第二届主题为“翰墨颂党恩，妙笔绽风华”书法比赛。

通过竞赛选出：

一等奖：财管 2304 班伊悦月

二等奖：书画 2301 班高彬昕 、书画 2301 班李雅芳

三等奖：财管 2201 班张乾、新能源 2303 班籍少烽、书画 2301 班刘子楠

部分获奖作品展示：

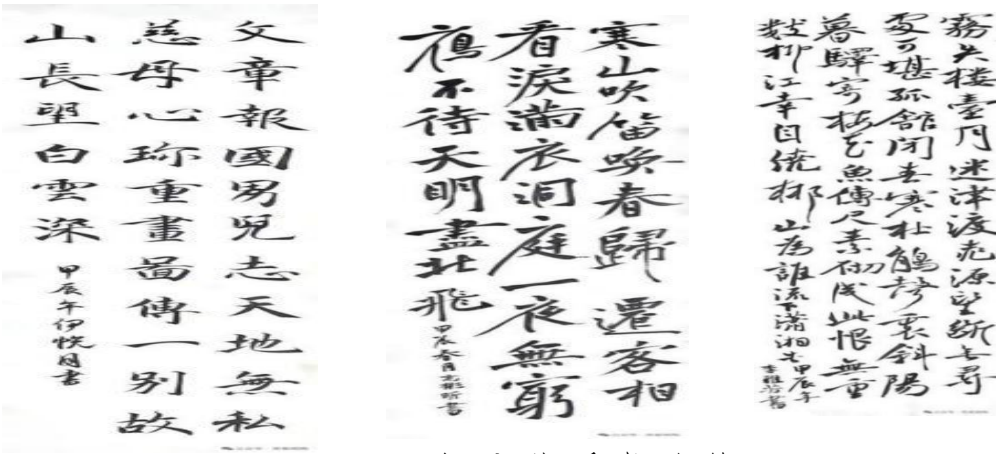


图 4-78　部分优秀书法作品图

案例 45：“书香端午 文化传承”系列活动

2024 年 6 月 6 日，学院图书中心举办“书香端午，文化传承”系列活动。本次系列文化活动的成功举办，实现了“让学生走进来、让图书走出去”的目标，使同学们深入了解端午节的历史渊源、风俗习惯和所蕴含的精神内涵，激发了师生传承优秀传统文化的热情，也提高了师生的阅读热情和文化素养。

活动伊始，学院党委委员、副院长致开幕词，阐述了阅读的重要性和端午节的文化内涵，强调了阅读对个人成长、社会进步的重要意义，最后宣布端午节系列活动开始。学生代表向同学们宣读了《读书倡议书》，倡导大家每日阅读、深度阅读、共享阅读，形成良好的阅读习惯。



图 4-79 “书香端午 文化传承”活动现场照

活动一：粽叶签到、朱砂点额师生在粽叶上进行签名或题字，将美好的祝愿寄托与粽叶并悬挂高处，额点朱砂进行祈愿，保佑健康平安。

活动二：非遗手作，艾草香囊佩香囊，是端午节传统习俗之一，民俗有言“带个香囊袋，不怕五虫害”，寓意驱邪避邪。师

生亲手缝制传统艾草香囊，在活动中了解传统习俗，在节日氛围中陶冶情操，充实精神世界。

活动三：趣味游戏，夹蜜豆在米碗中夹出蜜豆，不仅呼应端午节吃粽子的传统习俗，也寓意由蜜豆带来甜蜜和好运。

活动四：做“国学达人”，知识竞答。组织关于传统文化历史、习俗、诗词等问答，通过一分钟内竞答形式进行，寓教于乐，让传统文化知识在趣味中传播。



图 4-80　“书香端午 文化传承”活动现场照

案例 46：参加山西省跨境电商实体产业研究院成立大会

2024 年 10 月 27 日，学院党委书记带队参加山西省跨境电商实体产业研究院成立大会。本次会议旨在推动山西省跨境电商实体产业的创新发展，提升跨境电商业务水平和国际竞争力，培养

和储备高素质的跨境电商人才，推动科技成果转化和应用，为山西省外贸行业的发展作出贡献。

本次会议特邀跨境电商行业专家、高校专家、优秀企业家代表做主题分享。朔州工匠学院常务副院长兼山西跨境电商实体产业研究院副院长李兴从学术研究的角度介绍了跨境电商实体产业相关的理论研究成果和前沿研究方向，受到了与会领导和专家的一致好评。



图 4-81　山西省跨境电商实体产业研究院成立现场图

5. 国际合作

5.1 合作办学情况

学院目前尚未开展国外合作及国际合作工作。在未来的办学过程中将在以下几个方面致力于开展合作办学。

（1）开展学术交流与合作：包括学者互访、合作研究、联合举办学术会议和研讨会等。通过这种合作可以促进学术交流，共享研究成果，进一步增进学术理解和合作，提高学术水平和研究能力。

（2）学生和教师的国际交流：包括学生交换、教师交换、双学位项目、联合培养等。例如，教师到对方高校进行短期访问、授课或举办讲座，可以增进学生、教师的国际视野和跨文化交流能力，提高教育质量和研究水平。

（3）课程与教学资源共享：包括在线课程、开放课件、教材共享等。通过网络共享电子图书、学术期刊等学术资源，通过这种合作可以促进教育资源的共享和互补，提高教育资源的利用效率和教学效果。

（4）合作研究与开发：包括联合研发、技术转移、科研成果共享等。通过这种合作可以促进科技创新和产业升级，推动经济发展和社会进步。

（5）管理与运营合作：包括管理经验的交流、合作办学项目的运营等。通过这种合作可以提高管理水平和运营效率，促进教育事业的可持续发展。



图 4-82　国际友人参观大师工作室并进行交流创作现场图

5.2 开发标准情况

在国际合作过程中，加强开发标准合作是一项重要内容。在今后的办学过程中学院将在以下几个方面积极努力，力争提升自身的教育质量和国际竞争力。

（1）引入国际先进的教育理念和标准，如《国际教育标准分类法》（ISCED），持续探索构建国际化的教育框架和评价体系。在此基础上，学院将进一步根据自身特点和地域文化进行本土化改造，形成具有自身特色的教育标准。

（2）课程与教学的国际化。在课程建设方面，注重与国际接轨，开发具有国际化视野的课程体系。例如，与国际行业组织合作的职业资格证书课程。同时，注重教学方法的国际化，引入项

目式学习、翻转课堂等先进的教学模式。

（3）师资培训的国际化。注重师资的国际化培养，通过派遣教师赴海外研修、参加国际学术会议等方式，提升教师的国际素养和教育教学能力。同时，积极引进海外高层次人才，提升师资队伍的国际化水平。2024 年学院公开招聘了 10 名专技岗人员，其中 3 人分别毕业于英国桑德兰大学、英国谢菲尔德大学、德国埃森经济与管理应用技术大学。

（4）合作办学的国际化。通过与国际知名高校、企业等开展合作办学项目，共同开发教育资源和课程。例如，与海外高校开展“2+2”、“3+1”等联合培养模式，为学生提供更广阔的学习和发展空间。同时，注重与国际行业组织的合作，推动教育与产业的深度融合。

5.3 国（境）外独立办学情况

学院目前尚未开展国（境）外独立办学。

5.4 助力“一带一路”建设情况

高职院校在“一带一路”建设中发挥着越来越重要的作用。学院加强自身专业建设助力“一带一路”。构建了能源动力与材料大类，建设有非金属矿物材料技术、硅材料制备技术、新能源材料应用技术三个专业，正积极申报光伏专业。能源专业建设相关人才为“一带一路”沿线国家建设提供坚实智力保障和人才支撑。伴随着传统能源的减少，新能源汽车得到迅速发展，“一带一路”倡议下，装备制造类行业的岗位需求很大。学院 2024 年新

增新能源汽车技术专业、智能机器人技术专业等装备制造大类专业，顺应了新能源汽车产业发展趋势，满足了对新能源汽车行业岗位和人才需求的新要求。通过三年的学习，新能源汽车技术专业的学生基本能够掌握新能源汽车动力电池的结构、原理、检测与维修等专业知识，同时，能够考取相关技能证书，如电工证、汽车维修证等，为“一带一路”大环境下，新能源汽车迅速发展提供了智力保障和人才支撑。

学院积极走出去，致力于推动中非创新合作交流。学院党委书记参加非洲访问活动，出访了南非、肯尼亚、埃及三个国家和地方，主要访问了赫拉蕊市政府、开普敦市议会、南非的陶瓷和卫生洁具制造商等，围绕友城建设、陶瓷产品及农产品推介、拓展海外市场等开展合作交流。在肯尼亚，考察团了解了经济发展动态的商业环境，探讨在陶瓷产品及农产品等领域的贸易及投资合作，助力朔州企业开拓非洲市场。在埃及交流文化遗产保护、旅游项目开发、旅游政策和市场运作的经验，探讨双方在教育、文化、旅游、等领域开展合作。

5.5 提升学生国际化素养情况

学院积极培养学生的跨文化交流能力、国际视野和全球竞争力。在未来的工作中将从以下几个方面重点发力。

（1）开设国际课程：学院将积极引进国际优质教育资源，开设国际课程，如国际商业管理、跨文化交流、国际法律等，以拓宽学生的国际视野，提高他们的国际化素养。

（2）开展国际交流活动：学院争取组织学生参加国际学术竞

赛、海外研习、国际交流等活动，与外国学生和企业进行交流和合作，增强学生的国际交往能力和跨文化沟通能力。

（3）建立国际合作平台：努力与国内外高校、企业等建立合作关系，开展联合培养、实习实训等合作项目，为学生提供更多的国际化实践机会。

（4）培养语言能力：学院注重培养学生的语言能力，尤其是英语等外语能力，通过开设外语课程、组织语言考试等方式，提高学生的语言水平。

（5）开展文化体验活动：学院通过组织文化体验活动，如国际文化节、海外留学体验等，让学生了解不同国家的文化、历史和社会背景，增强他们的文化包容性和跨文化交流能力。

6. 产教融合

6.1 校企双元育人

6.1.1 加强产业工人队伍培养

校企双元育人能够使教育内容与市场需求紧密结合，提高教育的针对性和实用性，培养符合现代产业发展的应用型人才；通过校企合作，教育资源可以得到更有效的利用，降低教育成本，提高教育质量;产教融合促进高校科研成果向现实生产力的转化，加速新技术、新产品及新业态的涌现，实现创新链、产业链、资金链、人才链的深度融合；提升教育链与产业链的协同发展：产教融合有助于构建教育和产业统筹融合发展格局，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。

案例 47：朔州市陶瓷行业工匠素质提升第三期培训在学院开班

8 月 26 日上午，朔州市陶瓷行业工匠素质提升第三期培训在学院开班。本次培训班由朔州市总工会、朔州陶瓷职业技术学院、怀仁市工信局、朔州工匠学院共同举办，是全面贯彻落实党的二十大精神和党的二十届一中、二中、三中全会精神，切实抓好全市陶瓷行业工匠人才队伍建设，持续提升工匠能力素质的重要举措。培训班特邀深圳国瓷永丰源集团副总裁兼商学院、工匠学院院长、陶瓷材料高级工程师、广东省“五一”劳动奖章获得者、深圳市科创委评审专家郭京洲为大家讲授《擦亮世界品牌中的“瓷”名片——分享国瓷品牌快速成长的密码》，通过本期工匠素质提升培训，参训学员表示受益匪浅，不仅打开了思路、开阔了视野，

也为打造陶瓷品牌提供了路径和方法，为朔州陶瓷走向世界提供了指导与借鉴，助力朔州陶瓷高质量快速发展。



图 6-83　朔州市陶瓷行业工匠素质提升第三期培训现场图

6.1.2 加强学生实习发展

学生实习是实现职业教育培养目标、增强学生综合能力的基本环节和重要手段。学院以实习为纽带，聚合学院、政府、企业、行业四方合力，紧抓陶瓷产业人才需求旺盛的契机，实现专业、行业、产业的有机融合、教学与实践的无缝衔接，为学生提供获取宝贵工作经验的机会，为企业输送优秀的技术型、技能型人才。

案例 48：学院实训中心组织学生顶岗实习

2024 年 5 月 7 日，学院实训中心组织 50 名学生分两批赴长城汽车有限公司泰州分公司、立讯精密工业股份有限公司进行顶岗实习，正式开启为期一年的实训之旅。

5 月 7 日，第一批 40 名实习学生抵达长城汽车股份有限公司泰州分公司旗下的蜂巢易创科技有限公司，开启顶岗实习征程。据了解，该公司是国内屈指可数的，完全掌握了汽车发动机、变速箱核心技术和自主知识产权的汽车零部件生产制造企业。结合企业生产需求和学生专业实际，该批学生统一进入蜂巢动力系统班组跟班作业，主要从事涡轮增压器零部件的质量检测工作。

5 月 8 日，第二批 10 名实习学生抵达立讯精密工业股份有限公司—江苏立讯机器人有限公司，开启顶岗实习征程。据了解，该公司为智能制造龙头企业，致力于研发与制造自动化生产设备、生产治具以及精密零组件，在 2019 年全球连接器厂商排名中位居全球第 6 位、中国第 1 位，是唯一进入前 10 名的中国企业。经院企双方前期沟通，学生统一入职智能制造支持课组，从事组装

调试技术工作，主要根据工程部给出的设备组装图，进行设备的独立组装、配电、布置气管并调试运行。

这是学院第一次组织学生走出山西，走向长三角发达地区进行顶岗实习，是学院精准对接企业人才需求、学生参与企业生产活动的实景历练，为学生全面提升专业能力素养提供了良好平台。



图 6-84　学院实训中心组织学生顶岗实习图

案例 49：“访企拓岗促就业”专项考察活动

2024 年 3 月 4 日至 3 月 8 日，朔州陶瓷职业技术学院与苏州苏仁伟尚智能科技有限公司联合举办了“访企拓岗促就业”专项考察活动，学院党委书记，党委委员、副院长带队考察，苏仁产教融合委员会主席朱成伟和相关工作人员陪同考察。

考察组先后深入日月新半导体（苏州）有限公司、苏州方林科技股份有限公司、浙江大华技术股份有限公司、杭州海康威视数字技术股份有限公司、长城汽车股份有限公司泰州分公

司等 10 余家企业进行考察学习，全面了解企业岗位需求，并就学生实习实训、就业等方面进行深入探讨，达成合作意向，为毕业生拓展了高质量就业岗位。



图 6-85　“访企拓岗促就业”专项考察活动图

案例 50: 怀仁市众志机械设备制造有限公司开展访企拓岗调研交流

2024 年 4 月 8 日，学院党委书记一行 10 余人赴怀仁市众志机械设备制造有限公司开展访企拓岗调研交流。

在调研过程中，学院一行人先后参观了怀仁市众志机械设备制造有限公司机加工车间、装配车间、成品车间等，详细了解了该公司发展现状、产品研发、技术创新、产品销售、人才培养、岗位需求、发展前景等，给予高度赞赏。双方就学生培养、师资队伍建设、实习实训、学生就业、项目合作等方面进行深入交流，并达成合作意向。



图 6-86　怀仁市众志机械设备制造有限公司开展访企拓岗调研交流现场图

案例 51：怀仁市锦泰陶瓷有限公司（朔州陶瓷职业技术学院实习实训基地之一）开展访企拓岗调研交流

学院党委书记一行赴怀仁市锦泰陶瓷有限公司（朔州陶瓷职业技术学院实习实训基地之一）开展访企拓岗调研交流。在调研过程中，学院一行对怀仁市锦泰陶瓷有限公司企业管理、产品研发、技术创新、产品销售、人才培养等方面给予高度赞赏。同时，怀仁市锦泰陶瓷有限公司相关负责人对学院教学质量和人才培养等给予高度认可，并希望更多的学生来公司实习并就业。双方共同表示，今后进一步加强校企合作，协同育人，资源共享，共同培养人才，实现学生高质量就业，为企业注入新鲜血液。

学院一行还看望并走访了学院在该公司实习的毕业生，了解了其工作环境、工资待遇、食宿环境、岗位发展前景等。了解到无论实习还是就业的学生在该公司均成长迅速，且都在技术管理岗位上历练，学院党委书记勉励学生要从小事做起，从

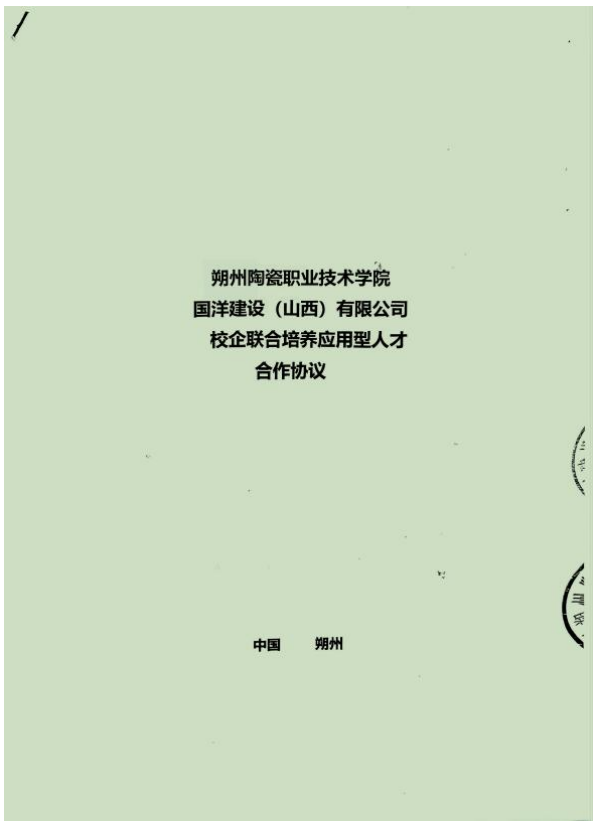
基层干起，脚踏实地、勤勤恳恳的干工作，为企业做出更大地贡献，为学院争光。



图 6-87　怀仁市锦泰陶瓷有限公司（朔州陶瓷职业技术学院实习实训基地之一）开展访企拓岗调研交流现场图

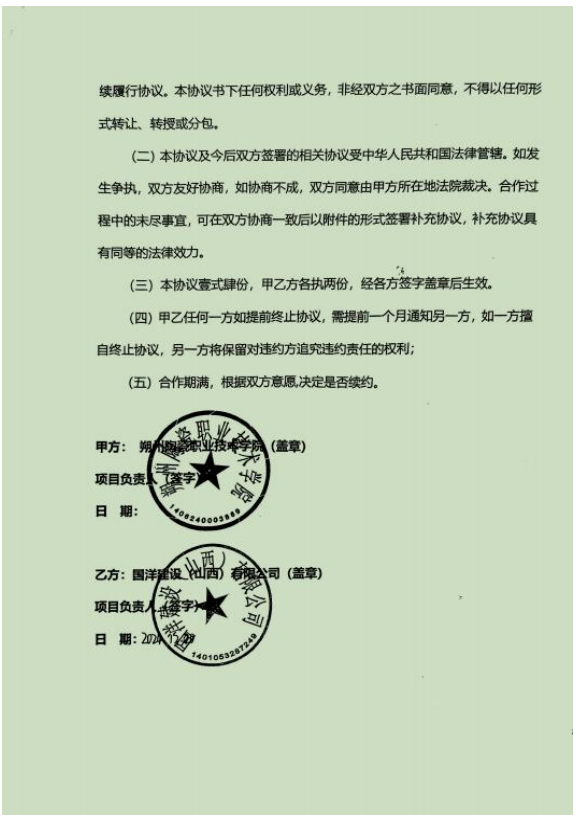
案例 52：学院与国洋建设（山西）有限公司签订校企联合培养应用型人才合作协议

为积极响应国家关于职业教育服务乡村振兴的号召，加强校企合作，共同培养符合市场需求的高素质技能型人才，学院与国洋建设（山西）有限公司友好协商，决定建立校企联合培养应用型人才合作关系。合作协议的签订不仅有助于提升学生的综合素质和就业竞争力，也是推动教育创新、产业升级和社会发展的重要途径。



朔州陶瓷职业技术学院
国洋建设（山西）有限公司
校企联合培养应用型人才
合作协议

中国　朔州



续履行协议。本协议书下任何权利或义务，非经双方之书面同意，不得以任何形式转让、转授或分包。

（二）本协议及今后双方签署的相关协议受中华人民共和国法律管辖。如发生争执，双方友好协商，如协商不成，双方同意由甲方所在地法院裁决。合作过程中的未尽事宜，可在双方协商一致后以附件的形式签署补充协议，补充协议具有同等的法律效力。

（三）本协议壹式肆份，甲乙方各执两份，经各方签字盖章后生效。

（四）甲乙任何一方如提前终止协议，需提前一个月通知另一方，如一方擅自终止协议，另一方将保留对违约方追究违约责任的权利；

（五）合作期满，根据双方意愿决定是否续约。

甲方：朔州陶瓷职业技术学院（盖章）
项目负责人（签字）：
日　期：

乙方：国洋建设（山西）有限公司（盖章）
项目负责人（签字）：
日　期：2024

图 6-88　校企联合培养应用型人才合作协议

6.2 市域产教联合体建设

学院立足怀仁陶瓷产业基础，与怀仁陶瓷 e 镇项目展开多层次、全方面合作。怀仁市通过改造怀仁陶瓷展示中心、举办招商引资推介会、参加陶瓷交易洽谈会等方式，大力提升怀仁陶瓷公用品牌的知名度和美誉度，投资兴建的怀仁陶瓷 e 镇孵化中心，不仅设有省级工艺美术大师工作室，还整合了区域内 10 家陶瓷企业、63 家电商企业、6 家快递物流企业，并以陶瓷 e 镇公共服务中心、陶瓷 e 镇供应链基地为主阵地，探索建立陶瓷 e 镇 OEM 供应链。



图 6-89　怀仁陶瓷 e 镇

案例 53：参加《北方紫砂陶泥料》及《紫砂陶制作技术规程》团体标准技术审查会

2024 年 12 月 21 日，学院参加《北方紫砂陶泥料》及《紫砂陶制作技术规程》团体标准技术审查会。学院党委委员、副院长一行赴乡宁参加此次审查会。

会上，专家组对《北方紫砂陶泥料》团体标准进行了全面而细致的讨论。该标准涵盖了北方紫砂陶泥料的化学成分、物理性能、生产工艺等方面的基本要求与规范，对提升北方紫砂陶泥料的质量、保障消费者利益以及推动紫砂陶产业的规范化发展具有重要意义。在讨论中与会人员提出了许多富有建设性的意见和建议，为标准的完善提供了有力的支持。

此次会议的召开，不仅为《北方紫砂陶泥料》及《紫砂陶制作技术规程》团体标准的制定提供了有力的技术支持和保障，也为学院与行业企业的深度合作搭建了良好的平台。



图 6-90　参加《北方紫砂陶泥料》及《紫砂陶制作技术规程》团体标准技术审查会

6.3 行业产教融合共同体建设

在山西省委、省政府，朔州市委、市政府的领导下，在省教育厅的指导下，紧跟工作思路和发展步伐，在产教融合方面，打主动仗，下先手棋。学院与朔州市陶瓷行业协会共建朔州陶瓷产学研基地。学院“特色轻工业产教融合实训基地”被列为山西省首批产教融合重大平台载体和实训基地重点建设项目，预计三年内把基地建成“产业契合度高、校企合作紧密、社会服务能力强、管理体制机制完善、实训师资队伍水平高”省内有影响力的高水平产教融合实训基地，在人才培养、科技创新、成果转化、职业技能培训、技能鉴定、创业培训与孵化、文化传承等方面提供强大的人才和智力支撑。使山西省的陶瓷产业形成“产、学、研、销”一体化的新格局，进一步释放山西省丰富的资源潜力。

在院党委的领导下，学院对 2024 年的就业工作科学谋划及早部署，认真分析了当前就业形势，成立就业工作领导小组。书记、院长访企拓岗，积极走访江西、安徽、江苏、河南、广东等多个省份及省内各地，实地深入 100 余家企业走访，进行人才需求和

产业结构调研。同时，我处进一步拓展市场空间，加强毕业生的就业教育，转变择业观念，加强就业工作研究与宣传，加强就业网络平台建设，促进就业工作信息化，提高就业指导工作服务质量，以提高2024届毕业生就业质量，提高学生的满意度。

截至目前，学院成为“华北水利行业产教融合共同体”、“全国传媒与创意产业产教融合共同体”、“陶瓷行业产教融合共同体”、“国家数智财经行业产教融合共同体”等组织的会员。

案例54：参加2024年数字化助力新质生产力与产业发展论坛暨全国大学生就业创业博览会数字化人才专场会

2024年5月31日-6月2日，学院党委委员、副院长带队赴广东参加2024年数字化助力新质生产力与产业发展论坛暨全国大学生就业创业博览会数字化人才专场会。本次全国大学生就业创业博览会数字化人才专场是打造“产学研用”数字化融合生态圈，共促毕业生高质量充分就业的有力举措。论坛围绕数字时代发展新质生产力促进高校毕业生就业、实现高质量发展人才培养体系创新、数字化人才培养校企合作等议题开展深入研讨，为教育界带来一场思想盛宴。

会议期间，学院领导积极对接广东万方数据信息科技有限公司、联想教育科技（北京）有限公司、广东雄星新材料有限公司、广东盈链数字科技有限公司等企业，同时，走访调研了清远万方大数据产业园、清远天安智谷科技产业园以及走访联想后海中心等部分深圳企业。



图 6-91　参加 2024 年数字化助力新质生产力与产业发展论坛暨全国大学生就业创业博览会数字化人才专场会现场图

6.4 绞胎瓷工艺研发技术创新中心建设

随着中国传统文化复兴浪潮的高涨以及国家对非物质文化遗产保护力度的加大，陶瓷艺术作为中华民族悠久历史文化的瑰宝之一，迎来了前所未有的发展机遇。绞胎瓷作为一种独特而精美的传统制瓷技法，在历史上享有盛誉。然而，由于其工艺复杂且传承人稀缺，这一技艺正面临着失传的风险。在此背景下，朔州陶瓷职业技术学院工艺美术系设立了绞胎瓷工艺研发技术创新中心工作室，旨在通过现代化的方式保护和弘扬这项珍贵的传统手工艺。

6.4.1 建设目标与规划

绞胎瓷工艺研发技术创新中心深入研究绞胎瓷的历史文献和技术资料，收集整理散落在民间的老艺人经验，确保这项技艺能够完整地被记录下来。通过引进先进技术和设备，研究新的制作方法和工艺流程，提高绞胎瓷的制作精度和成品率，降低制作成

本，从而提升绞胎瓷的市场竞争力。结合现代设计理念和技术手段，探索绞胎瓷在当代生活中的应用可能性，开发出符合市场需求的新产品。针对现有工艺中存在的问题进行改进，如提高烧制成功率、缩短制作周期等，同时探索新材料的应用。绞胎瓷工艺研发技术创新中心利用创新中心的研究成果为企业提供技术支持和服务，促进地方经济发展；同时也致力于向社会大众普及绞胎瓷文化知识。



图 6-92　绞胎瓷工艺研发技术创新中心图

6.4.2 建设成效与领导力体现

（1）科研成果

作品《以爱之名》入选第十四届全国美展，并被评为进京作品；

全国轻工陶瓷行业职业技能竞赛总决赛中荣获三等奖；

作品《以爱之名》入展陶艺“她”力量——Z 世代女陶艺家作品展；

148	白娟娟	和合共生	福建	陶瓷艺术	
149	白月	以爱之名	山西	陶瓷艺术	进京作品
150	包伟	从卡兰奇到高岭	广西	陶瓷艺术	
151	蔡沙	皑皑千里	陕西	陶瓷艺术	

图 6-93　作品《以爱之名》入选第十四届全国美展



图 6-94　陶瓷艺术作品——《以爱之名》190*100cm

（2）交流合作

学院定期举办国际国内研讨会、工作坊等活动，邀请来自世界各地的艺术家、学者共同探讨绞胎瓷的发展方向，促进了中外文化交流。白月老师积极组织并主持了多次重要活动，提升了创新中心的国际影响力。

（3）教学实践

建立了完善的课程体系，包括基础理论教学、实际操作训练以及企业实习等多个环节，使学生能够在学习过程中获得全面的能力提升。亲自授课，将自己多年的实践经验传授给年轻一代。

6.4.3 实习实训开展情况

为了更好地实现绞胎瓷技艺的传承与发展，创新中心高度重视学生的实习实训工作，具体措施如下:

（1）校内实训室建设

投资建设了高标准的绞胎瓷实训室，配备了先进的设备和工具，为学生提供了良好的学习环境。亲自监督实训室的建设和设备配置，确保满足教学需求。

（2）校外合作基地

与多家知名企业建立了长期合作关系，设立校外实习基地，让学生有机会参与到真实的企业生产流程中，积累宝贵的实践经验。积极推动校企合作项目，为学生创造了更多实践机会。

（3）竞赛活动组织

积极组织学生参加国内外各种陶瓷艺术比赛，如全国陶瓷行业技能大赛、全国大学生陶艺大赛等，以赛促学，激发学生的创作热情和竞争意识。亲自指导参赛选手，提高了团队的整体竞争力。

绞胎瓷工艺研发技术创新中心工作室不仅在学校内部形成了独特的品牌效应，也为地方经济文化发展做出了重要贡献。未来，

我们将继续秉持“传承不守旧，创新不忘本”的原则，努力将创新中心打造成为一个集科研、教学、产业于一体的综合性平台，为中国传统文化的繁荣作出更大的贡献。

6.5 校企共建实训基地建设情况

学院已建成的实训基地包含数智电商综合实训室 107、网店运营实训室 109、电商直播实训室 105，3 个现代化实训室和 2 个电商直播室 101 和 103。项目配套了数智化的实训软件，包括《电商大数据分析》、《网店运营》、《新媒体营销》、《业财一体化应用》、《数智企业模拟》等课程实训软件。实训基地所有软件均以产业真实应用的商业软件为核心，配套数智化的教学资源，以实现教学内容和企业工作内容一致；同时采购了高性能的服务器设备、实训终端、智慧黑板等现代化教学设备，以培养“双师型”教师和提升教师数字化教学胜任力；实训室环境采用企业工位式设计，让学生上课如上岗，课堂环境和工作场景相融合；实训软件既能支撑日常教学，也是 1+X 证书和职业院校技能大赛的比赛平台，实现教学的课岗赛证融通。

案例55：学院经管系组织80名学生前往怀仁陶瓷e镇，实地参观并学习实操训练工作室

提高了学生对电商行业的积极性，还为学院其他专业课程的校企融合提供了有益的借鉴和参考。通过线上课程学习理论知识，线下课程进行实操训练和模拟直播演练，学生能够及时将所学知识应用于实践，加深对知识的理解和掌握；在企业项目实战环节，

学生在企业导师的指导下参与真实项目运作，提前体验职场环境和工作流程，有效提升了学生的实践能力和职业素养。

为了确保培训效果，通过与企业建立深度合作关系，实现了学校教育与企业需求的无缝对接，进一步深化了产教融合。企业不仅为培训提供了真实的项目案例、实践场地和设备支持，还派出了资深的企业导师参与教学指导和学生评价，为学生提供了宝贵的行业经验和职业指导。同时，学院经管系也根据企业反馈的意见和建议，不断优化专业课程体系和教学内容，确保培养出的学生符合企业和市场的需求。这种产教融合的合作模式，不仅为学生提供了更多的就业机会和发展空间，也为学院的专业建设和人才培养模式改革注入了新的活力。



图 6-95　“参观陶瓷 e 镇”活动

案例 56: 成立长三角区域大学生实习就业创业服务中心和实习实训示范基地

学院与苏州苏仁伟尚智能科技有限公司合作成立了长三角区域大学生实习就业创业服务中心和实习实训示范基地。在

揭牌仪式上，双方就校企合作、企业需求、人才培养、实习就业等方面进行深入探讨。学院负责人介绍了学院的专业设置、实习政策及毕业生总体情况，表达了支持行业、企业参与专业人才培养，提高学院应用型人才培养效能，进一步推动学生专业技能与就业技能“双提升”的诉求。苏仁公司负责人表示，人才是所有产业活力的体现，是未来产教融合发展的关键支撑，并介绍了长三角重点企业对学生的培养需求。



图 6-96　苏州苏仁伟尚智能科技有限公司实训基地



图 6-97 长三角区域大学生实习就业创业服务中心和实习实训示范基地签约仪式

案例 57：同晋中市职业中专学校签订“校校合作”协议

2024 年 7 月 7 日—8 日，晋中市职业中专学校党委书记侯企强、校长高任飞一行 19 人来学院调研。学院党委书记，党委副书记、院长等领导热情接待并陪同调研。一行人先后参观了学院实习实训基地——怀仁市锦泰陶瓷有限公司、全国大赛作品展厅、工匠学院、实训中心、陶瓷教学生产线、师生精品作品展厅、大师工作室等地，详细了解了学院发展历程、特色专业、教学设施、师资力量和办学成果等情况。参观过后，双方在学院国际学术交流中心举行座谈会。会议期间，双方就工艺美术（推光漆器）专业建设进行深入探讨，并签订“校校合作”协议。



图 6-98　参观锦泰实训基地



图 6-99 学院实训中心艺术展区



图 6-100　校校合作签约仪式

案例 58：共建紫砂展览馆

学院与山西金砂紫陶股份有限公司就建设紫砂展览馆达成合作，传承宣传紫砂技艺。



图 6-101　紫砂展览馆

7. 发展保障

7.1 党建引领

学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神、二十届三中全会精神以及习近平总书记考察山西重要讲话重要指示精神，紧紧围绕学院中心工作，充分发挥党建引领作用，以党的政治建设为统领，全面加强党的思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设，把制度建设贯穿其中，深入推进全面从严治党，为学院各项事业的健康发展提供坚强的政治保证和组织保障。

7.1.1 强化理论武装，提升政治站位

案例 59：党委书记讲党课

3 月 1 日上午，学院召开全体教职工大会。会上，学院党委书记为大家讲授专题党课。在专题党课上，书记结合自身成长经历，深刻阐述了“政从正来，智从知来，财从才来，位从为来”的辩证统一关系，引导全体教职工树立正确的政绩观、世界观、人生观、价值观。他强调，全体教职工要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习宣传贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记考察山西重要讲话重要指示精神，切实增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，心怀“国之大者”，继续巩固和加强“严、实、细、廉”的工作要求，努力形成人心齐、士气足、干劲大、形势好的生动局面，不负时代重托，沿着职业教育之路意气风发继续前行。



图 7-102　党委书记讲党课

案例 60：召开党员大会

9 月 20 日，中国共产党朔州陶瓷职业技术学院党员大会在图书中心报告厅隆重举行。此次大会是在全国上下深入学习贯彻党的二十大精神和二十届三中全会精神，学院夯实办学基础，凝心聚力开启高质量发展新征程的历史节点上召开的一次十分重要的会议，是学院政治生活中的一件大事。朔州市教育工委常务副书记王植出席大会并讲话。书记同志代表学院党委作题为《凝心聚力 踔厉奋发 为建设全省一流特色鲜明的高职院校而努力奋斗》的工作报告，《报告》提出大会的主题是：高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神和二十届三中全会精神，全面贯彻党中央建设教育强国战略部署，认真落实《职业教育法》和高等职业教育发展方针政策，团结动员全院党员和师生员工，凝心聚力，踔厉奋发，守正创新，自信自强，加速推进学院事业高质量内涵式发展，为早日建成全省一流特色鲜明的高职院校而努力奋斗。



图 7-103　中国共产党朔州陶瓷职业技术学院党员大会

案例 61：举办党员发展对象和入党积极分子培训班

10 月 29 日，为期三天的党员发展对象和入党积极分子培训班开班，学院党委书记作开班动员，并提出三点要求：**一要深刻领悟培训重大意义，确保思想认识“真重视”，二要全面掌握培训主要内容，保证学习内容“真质量”，三要切实提升培训实际效果，确保先锋作用“真体现”。本次**培训采取专题辅导、警示教育和视频教学相结合的方式，课程涵盖党章、党史、党规党纪等，帮助学员进一步端正入党动机、坚定理想信念，全面了解党的性质、宗旨和党的路线方针政策，上好入党“第一课”。本次培训还进行了结业考试，全面考察学员们对培训知识的掌握情况，实现以考促学、以学促知、以知促行，不断建强理论合格、思想过硬、素质突出的党员队伍。



图 7-104　党员发展对象和入党积极分子培训班

案例 62：朔州市委讲师团走进学院进行党的二十届三中全会精神宣讲

9 月 13 日上午，学习党的二十届三中全会精神朔州陶瓷职业技术学院报告会在学院图书中心报告厅举行。报告会由朔州市委宣讲团成员、朔州市朔城区蒙银村镇银行金沙支行信贷审查经理万里主讲，学院党委副书记张书记主持。学院在家领导干部、党员同志、教师代表及学生代表 150 余人参加了此次报告会。报告会上，万里从深刻认识党的二十届三中全会的重大意义、深入学习领会习近平总书记在党的二十届三中全会上的重要讲话精神、全面准确理解全会《决定》提出的进一步全面深化改革重大举措、全力以赴抓好全会精神贯彻落实等方面，对全会精神进行了系统宣讲和深入阐释，宣讲深入浅出，内涵丰富，逻辑严谨，思想深刻。对我们深刻理解、准确把握和深入贯彻落实党的二十届三中全会精神有极大的启发与帮助。党委副书记张书记在宣讲结束后表示，在今后的工作中，学院将结合万里同志的宣讲和工作实际，

按照既定的部署和要求，坚持学深悟透、见行见效，把学习宣传贯彻党的二十届三中全会精神工作不断引向深入。



图 7-105　党的二十届三中全会精神宣讲会

7.1.2 聚焦作风建设，营造清风正气

在学院环境中，聚焦作风建设、营造清风正气是构建良好教育生态、培养高素质人才、提升学院整体形象的关键。一是学院加强师德师风建。教师是学院精神的塑造者和传播者，其道德品质、学术态度直接影响学生。学院应定期组织师德师风教育培训，强调教师责任与担当，鼓励教师以身作则，成为学生的道德楷模。二是完善制度建设。建立健全学院内部管理制度，包括学术诚信制度、教师评价制度、学生管理制度等，确保各项工作有章可循，公平公正。同时，建立监督与反馈机制，鼓励师生参与监督，确保制度执行到位。三是树立正面典型。积极挖掘和宣传在学风建设、师德师风建设等方面表现突出的教师、辅导员、学生及团队，通过表彰奖励、经验分享等方式，树立榜样，激励全校师生向先

进学习。

案例 63：廉政警示教育大会

1 月 23 日，学院召开廉政警示教育大会，旨在加强年轻干部教育管理监督，教育引导年轻干部成为党和人民忠诚可靠的干部，引导年轻干部对党忠诚老实，坚定理想信念，牢记初心使命，正确对待权力，时刻自重自省，严守纪法规矩，扣好廉洁从政的“第一粒扣子”。学院党委委员、纪委书记田志鸿强调：一要强化法纪意识，积极开展法纪教育，引导学院教职员工增强法纪观念，严格自我约束，自觉守底线。二要树形象，树新风，进一步加大廉政警示教育力度，挑选具有代表性和典型的案例曝光，以身边的事使广大教职员工对法纪情节建立起更明确的认识。三要加强教育和监督，加强“八小时外”的自我约束，筑牢思想防线，自觉遵守相关法律法规。四要从上到下深入开展以案促改，开展集中学习，严以修身、严于律己，培养纪律自觉，警钟长鸣。



图 7-106　廉政警示教育大会

案例 64：师德师风教育大会

3 月 1 日学院召开师德师风教育大会。党委书记带领全体教职工重温《高校教师师德禁行行为“红七条”》《新时代高校教师职业行为十项准则》等文件精神。他强调，一要以德立身、泽己及人。教师作为学生的引路人和行为模范，应做到以德立身、以德立学、以德施教，要切实承担教育者的社会责任，引导学生树立爱国主义理想信念，培养担当民族复兴大任的时代新人。二要下苦功夫、求真学问。全体教师要始终葆有实事求是的科学精神和严谨的治学态度，自觉维护学术尊严和学者声誉，共同营造诚实守信、追求真理、崇尚创新、勇攀高峰的良好氛围。三要站稳讲台、潜心育人。全体教师要始终热爱教学、倾心教学、研究教学，以高水平教学支撑高质量人才培养，不断琢磨和挖掘教学方法，善于运用现代信息技术，勇于改革和创新教学模式，形成独具特色的教学风格。



图 7-107　师德师风教育大会

案例 65：党纪学习教育总结大会

8 月 26 日学院召开党纪学习教育总结大会，党纪学习教育自 4 月 23 日开班，采取了集中学习、专题研讨、案例剖析等方式，围绕《条例》内容进行，全面把握政治纪律、组织纪律、廉洁纪律、群众纪律、工作纪律、生活纪律的要求，使广大党员干部进一步明确日常言行的衡量标尺，做到学懂弄通、知行合一。党委书记强调要把学习党纪作为一项长期而重大的政治任务，作为贯穿学习、工作的全过程，从党规党纪中找准遵章守纪的精神坐标，锤炼模范遵章守纪的过硬本领；要以更高的政治站位、更严的标准要求，自觉增强学习党纪的积极性、主动性，把思想和行动统一到中央、省市关于党纪学习教育的决策部署上来，全面贯彻《条例》精神，用学习教育的成果转化为担当作为的硬脊梁、铁肩膀、真本事，更好地担负起应有的职责和使命，为学院高质量发展注入强劲动力、凝聚强大合力。



图 7-108　党纪学习教育总结大会

7.2 政策落实

7.2.1 落实全国教育大会精神

习近平总书记在全国教育大会上强调紧紧围绕立德树人根本任务，要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程。不断加强和改进新时代学校思想政治教育，教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。注重运用新时代伟大变革成功案例，充分发挥红色资源育人功能，不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。

案例 66：召开党委会议进行理论学习

学院党委认真领会贯彻落实党的教育方针政策，坚持社会主义办学方向。11 月 25 日，召开了第八次党委扩大会议，会议学习习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神。学院党委书记强调要在教学中融入思政课程和课程思政，融入意识形态工作和思想政治工作体系，坚持为党育人，为国育才。



图 7-109　党委扩大会议

7.2.2 落实书记校长访企拓岗

人才是所有产业活力的体现，是产教融合发展的关键支撑，学院在结合自身专业设置、实习政策及毕业生总体情况的基础上，在人才培养方面积极地向企业需求靠拢，人才供给与产业需求全方位精准对接。通过与企业对接，表达了支持行业、企业参与专业人才培养，提高学院应用型人才培养效能，进一步推动学生专业技能与就业技能“双提升”的诉求。访企拓岗考察活动，既增进了学院与企业之间的感情，也为学院专业建设、人才培养、实习实训等奠定了坚实的基础。

在院党委的领导下，学院对 2024 年的就业工作科学谋划及早部署，认真分析了当前就业形势，成立就业工作领导小组。书记、院长访企拓岗，积极走访江西、安徽、江苏、河南、广东等多个省份及省内各地，实地深入 100 余家企业走访，进行人才需求和产业结构调研。同时，我处进一步拓展市场空间，加强毕业生的就业教育，转变择业观念，加强就业工作研究与宣传，加强就业网络平台建设，促进就业工作信息化，提高就业指导工作服务质量，以提高 2024 届毕业生就业质量，提高学生的满意度。

案例 67：精准对接企业需求，充分实现人才培养

3 月 4 日至 3 月 8 日，学院与苏州苏仁伟尚智能科技有限公司联合举办了“访企拓岗促就业”专项考察活动，学院党委书记，党委委员、副院长带队考察，苏仁产教融合委员会主席朱成伟和相关工作人员陪同考察。考察组先后深入日月新半导体（苏州）有限公司、苏州方林科技股份有限公司、浙江大华技术股份有限

公司、杭州海康威视数字技术股份有限公司、长城汽车股份有限公司泰州分公司等 10 余家企业进行考察学习，全面了解企业岗位需求，并就学生实习实训、就业等方面进行深入探讨，达成合作意向，为毕业生拓展了高质量就业岗位。下一步，学院将进一步探索校企合作新模式，推动教育链、人才链、产业链有效衔接，定向育才，精准输送，深度产融，双向打通，不断提高职业教育服务企业、服务社会的能力。



图 7-110　访企拓岗苏仁教育产教融合示范基地

案例 68：学院党委副书记、院长带队赴安徽考察调研

3 月 25 日至 28 日，学院党委副书记、院长带队赴安徽省合肥市就安徽职业技术学院、科大讯飞股份有限公司、君纵达数据科技股份有限公司等地考察调研。在安徽职业技术学院调研期间，院长一行先后参观了团结大道文化长廊、体育馆、比亚迪产业学院、徽文化实践教学基地，并与参会院校两校针对数字产业与就业工作、数字化转型等内容进行了深入交流。在

科大讯飞股份有限公司考察调研期间，院长一行参观了科大讯飞人工智能体验馆，详细了解了星火大模型，并就AI+专业建设、AI赋能职业教育等方面进行了深入交流。本次考察调研为学院智能机器人技术、新能源汽车技术等专业建设提供了更加清晰的思路，对加强专业群建设、提高人才培养质量具有指导性意义，同时也为产教融合奠定了良好的基础。



图 7-111　安徽考察调研

7.2.3 推进学生政策落实落地

为贯彻落实《财政部 教育部 人力资源社会保障部 退役军人部 中央军委国防动员部关于印发〈学生资助资金管理办法〉的通知》（财教〔2021〕310号）、《山西省财政厅 山西省教育厅 山西省人力资源和社会保障厅 山西省退役军人事务厅 山西省军区动员局关于印发学生资助资金管理办法的通知》（晋财教〔2023〕72号）以及《关于调整高等教育阶段和高中阶段国家奖助学金政策的通知》（财教〔2024〕181号）等文件精神，学院秉持“不

让一个学生因家庭经济困难而失学”的资助理念，通过精准识别、多元资助、规范管理，有效保障了家庭经济困难学生的受教育权利，促进了教育公平。

在山西省教育资助保障中心和学院国家奖助学金评审委员会的指导下，2024 年学生处统筹各系、各班严格按照国家相关规定，评选并发放国家奖学金 8 人共计 8 万元、国家励志奖学金 151 人共计 90.6 万元、国家助学金春季学期 887 人共计 146.355 万元、国家助学金秋季学期 1029 人共计 190.61 万元、退役士兵国家助学金春季学期 86 人共计 14.09 万元、退役士兵国家助学金秋季学期 90 人 16.65 万元、应征入伍学费补偿国家助学贷款代偿 19 人 12.8 万元以及自主就业退役士兵学费减免 12 人，资助金额 4.8 万元。

7.2.4 推进校园安全政策落实落地

校园安全政策的落实有助于提升学校的整体形象和声誉，增强学校的凝聚力和向心力，为学校的长远发展奠定坚实基础。通过落实校园安全政策，可以有效减少校园内的安全隐患和不稳定因素，维护校园的和谐与稳定。学院建立了一整套安全管理制度，包括应急预案、安全操作规程、安全责任制等，确保各项安全工作有章可循、有据可依。加强安全教育宣传，定期开展安全教育宣传活动，提高师生的安全意识和自我保护能力。通过举办讲座、演练、展览等形式，向师生普及安全知识，增强安全意识。同时，定期开展校园安全检查，及时发现和消除安全隐患。对发现的问题及时进行整改，确保校园安全设施处于良好状态。

案例 69：怀仁市“全民消防 生命至上”消防安全宣传月启动仪式在学院举行

11 月 26 日上午，2024 年怀仁市“全民消防 生命至上”消防安全宣传月启动仪式在朔州陶瓷职业技术学院二号楼大厅举行。怀仁市消防救援大队、学院教师代表、学生代表、保安保洁等后勤工作人员参加启动仪式。

启动仪式后，怀仁市消防救援大队为在场人员开展消防

安全教育，现场展示各种消防器材，并详细讲解常用器材的用途及使用方法，让在场师生及学院工作人员通过真实地体验，近距离了解消防安全知识，强化自身安全防范技能，切实做到学以致用。



图 7-112　怀仁市“全民消防 生命至上”消防安全宣传月启动仪式现场图

7.2.5 推进实验室安全管理政策落实落地

一是建立健全安全管理制度和体系。制定和完善安全管理制度：包括实验室安全责任制度、实验室安全管理制度、实验室安全操作规程等，确保实验室安全工作的有序开展。建立安全管理体系：建立学校、学院、实验室三级安全管理体系，明确各级安全管理职责，确保安全管理工作的全面性和有效性。

二是加强安全宣传教育和培训工作。开展安全教育活动：通过讲座、培训、宣传栏等多种形式，向师生普及实验室安全知识，提高师生的安全意识和能力。实施安全准入制度：对即将进入实验室的人员进行安全培训和考核，确保其掌握必要的安全知识和技能，方可进入实验室开展实验或工作。

三是加强实验室安全设施建设和维护工作。完善安全设施：配备必要的安全设施，如消防器材、通风设备、紧急洗眼装置等，并确保其完好、有效。定期检查和维护：定期对实验室的安全设施进行检查和维护，及时发现和消除安全隐患。

四是加强实验室危险品和废弃物的管理工作。严格管理危险品：对易燃易爆、有毒有害等危险品进行严格管理，确保其存储、使用和处置符合相关规定。规范废弃物处理：建立废弃物分类处理制度，确保废弃物的安全、合规处理。

五是加强实验室安全检查和评估工作。定期开展安全检查：定期对实验室进行安全检查，及时发现和整改安全隐患。引入第三方评估：借助社会和行业力量，引入实验室安全预评估机制，通过第三方机构开展实验室安全审计、安全现状评估、指导提升

等服务。

六是完善应急预案和响应机制。制定应急预案：结合实验室的实际情况，制定具体、可行的应急预案，明确应急响应流程和责任人。开展应急演练：定期组织应急演练，提高师生的应急响应能力和自救互救能力。

七是加强实验室文化建设。营造安全文化氛围：通过张贴安全标语、设置安全警示标志等方式，营造浓厚的安全文化氛围。倡导安全行为：鼓励师生积极参与安全管理工作，形成人人关心安全、人人参与安全的良好局面。

7.2.6 推进学生实习管理政策落实落地

2022 年 1 月，教育部、工业和信息化部、财政部、人力资源社会保障部、应急管理部、国务院国资委、市场监管总局、中国银保监会联合印发了新修订的《职业学校学生实习管理规定》。《规定》以学生实习回归育人本质、保障学生等各方权益为主线，系统梳理并进一步明确各有关主体责任。

一是结合实际重新整合实习管理范围、内涵和边界。在范围上，将高职本科学校实习纳入本《规定》适用对象，统一标准、规范管理。在内涵上，适应数字时代职业场景、岗位形态的变化，重新界定实习分类，将“跟岗实习”“顶岗实习”统一为“岗位实习”，进一步扩大和优化实习岗位供给。在边界上，对于建在校内或园区的生产性实训基地、厂中校、校中厂、虚拟仿真实训基地等，已经可以基本再现真实职业场景的，也可按本《规定》作为实习单位，并明确了相应要求。

二是进一步将实习融入校企协同育人范畴。规定职业学校应当优先选择“与学校有稳定合作关系的企（事）业单位”，同时“鼓励和引导企（事）业单位等按岗位总量的一定比例，设立实习岗位并对外发布岗位信息”，“加强实习前培训，使学生、实习指导教师和专门人员熟悉各实习阶段的任务和要求”，强化实习单位主要负责人安全生产第一责任人职责。

三是要求学校等各方进一步提高实习管理水平。系统梳理实习单位选择的具体条件，明确要求“实习单位名单须经校级党组织会议研究确定后对外公开”，明确学生实习工作校内管理体制与运行机制；支持结合学徒制培养、中高职贯通培养等合作探索多种形式的实践性教学改革；在遇有突发事件或重大风险时，按照属地管理要求做好分类管控工作，遇有重要情况不得迟报、瞒报、漏报。

四是进一步明确了跨省实习的管理规定。明确职业学校组织学生跨省实习的，须事先经学校主管部门同意，按程序报省级主管部门备案。跨省实习数量较大的省份之间，要建立跨省实习常态化协同机制，实习派出地要将相关信息提供实习单位所在地省级教育主管部门，由实习单位所在地一并纳入本地实习日常监管体系，及时通告监管发现的问题并积极协调有关部门做好事件处置。

五是进一步完善实习保险政策。提出加快发展职业学校学生实习责任保险和适应职业学校学生实习需求的意外伤害保险产品。鼓励保险公司对学徒制保险专门确定费率，实现学生实习保险全

覆盖。积极探索职业学校实习学生参加工伤保险办法。

六是明确了对违规职业学校和实习单位的处理规定。对违反本规定组织学生实习的职业学校，由职业学校主管部门依法责令改正，拒不改正或者管理混乱，造成严重后果、恶劣影响的，应当对学校依法处理。实习单位违反本规定，法律法规规定了法律责任的，县级以上地方人民政府或地方有关职能部门应当依法依规追究责任。

7.3 学校治理

7.3.1 完善校园安全管理制度

（1）制定全面的安全规章制度

建立健全的校园安全管理制度是保障校园安全的基石。学校应依据国家相关法律法规，结合本校实际情况，制定涵盖校园安全各个方面的规章制度，包括但不限于消防安全制度、食品安全制度、交通安全制度、网络安全制度等。学院修订完善各部门安全管理责任制度。制定了《安全管理制度总则》《部门岗位职责及安全责任制》《朔州陶瓷职业技术学院安全生产管理规定》《朔州陶瓷职业技术学院突发事件应急预案》《实训中心岗位责任制》、《窑炉使用安全管理办法》、《窑炉使用安全应急预案》、《窑炉操作规程》、《学生实习管理规定》、《实训中心保安、保洁管理标准》、《实训中心校内外实践教学安全管理规定》等规章制度，进一步促进了学院安全工作的制度化、规范化、科学化。这些制度进一步明确了责任主体、操作流程和监督机制，确保各项安全措施得到有效落实。

（2）设立专门的安全管理机构

成立由校领导挂帅的校园安全管理委员会或领导小组，负责全校安全工作的规划、协调和监督。同时，设置专门的安保部门或岗位，负责日常安全管理事务和突发事件的处理。通过明确职责分工，形成上下联动、齐抓共管的良好局面。

（3）建立定期检查和评估机制

定期对校园安全工作进行检查和评估，及时发现并整改安全隐患。检查内容应包括校园设施设备的完好性、安全制度的执行情况以及师生安全意识的培养等。通过评估和反馈，不断完善和优化安全管理措施。

（4）健全完善校园消防安全工作体系

梳理更新学院消防安全责任体系，明确责任人和责任区域，不断推动消防治理制度化、标准化，使消防安全任务落到实处；健全完善消防检查工作体系，学院与消防维保公司签订消防维保合同，由消防维保公司对学院消防设施进行专业维保，并定期对图书馆、实训室、学生公寓等重点场所开展消防安全检查，对排查出的消防隐患查明存在问题，提出整改标准，及时落实整改。

（5）健全完善校园安保技防建设

学院不断加强安保工作技术防范建设，维护学院师生学习、工作、生活秩序，提升学院平安校园创建水平。2024 年秋季开学前，总务处对学院所有的监控设备覆盖情况进行了全面检查，针对存在的诸多问题，对校园视频监控系统进行了全面升级改造。学院原有的视频监控系统只能满足“看到”的要求，本次升级改造进一步满足了“看清”的需求，且监控视频储存达到了 90 天，符合安全生产要求。同时，通过完善校园一卡通、门禁系统，安装一键报警系统，不断提高校园安全防范系数和校园安全管理效能。

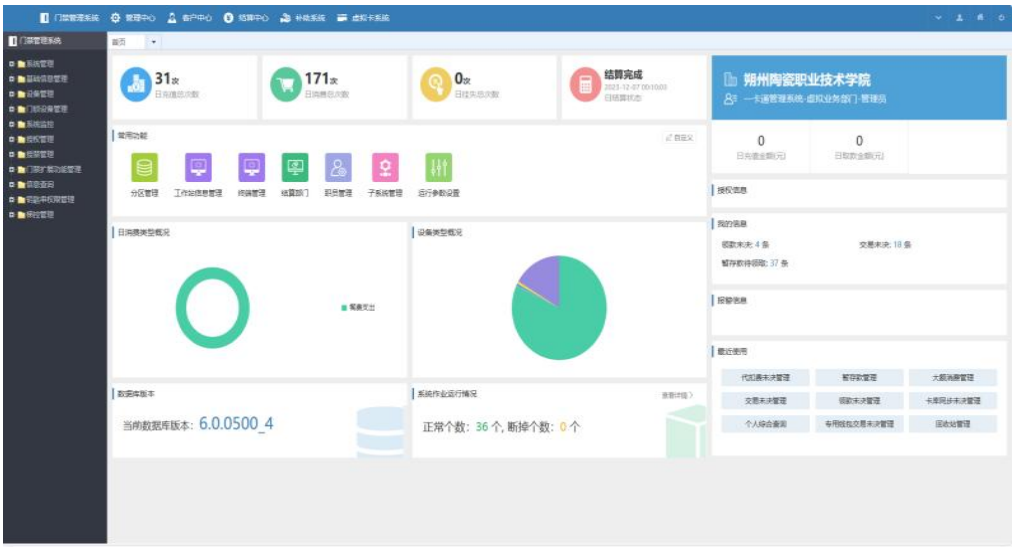


图 7-113　校园一卡通管理系统平台



图 7-114　一键报警系统

7.3.2 更新校园管理手段

（1）学院成立了一个调度中心，协调和解决后勤服务保障的所有问题。在学校内公布一个 24 小时值班调度电话，只要是和后勤保障有关联的任何电话，都受理并在规定时限内处理解决问题，并做好用户回访记录。

（2）学院实施“能源监测，资源整合”的数字化平台建设，此系统采用实时通信与数据采集技术，结合后台大型分布式数据库，通过 Web 发布的形式，使得学校各级管理人员无论何时何地，都可以轻松地对学院各部门的用水用电情况进行监控与管理。系统具备智能化的数据分析功能，可以自动进行水漏失分析和用电异常情况识别，帮助管理人员及时发现各类故障现象，进行综合决策，十分适应学院的管理特点，令使用者和管理者使用得心应手，可大大提高了管理效率。

7.3.3 创新校园管理方法

（1）应用现代信息技术手段

学院推动智慧校园建设提升安全管理水平。充分利用大数据、云计算、物联网等现代信息技术手段，构建智慧校园平台。通过数据分析和预警功能，实现对校园安全风险的实时监测和精准防控。引入人脸识别、智能监控等智能化安防设备，提高校园安全防范的智能化水平。通过智能化设备的运用，实现对校园内人员的有效管理和监控，降低安全风险。建立了完善的网络安全防护体系，加强对校园网络系统的监测和管理。定期开展网络安全教育和培训活动，提高师生的网络安全意识和防范能力。

（2）加强技术力量的保留与培训，学院建立了科学合理的用人机制，按照“按需设岗，竞争上岗，淡化身份”的原则，努力做到知人善任，因材而用，大胆选拔品质好、能力强、有事业心的年轻教职工到管理岗位、技术岗位上，形成“能者上，庸者下，能进能出”的用工制度，克服过去固有的惰性，极大地增强职工的危机意识和竞争意识。学院实行以德、能、勤、绩为核心的考核制度。使教职工明确学院的发展前景和部门的发展目标，让其感受到有提升和晋级空间，在工作的同时，让其感受到他一样是在干事业。将学院的发展目标与教职工的个人奋斗目标相结合，不断为他们创造机会，满足他们自我实现的价值，实现个人奋斗目标。

（3）加强程序化管理，学院建立各自的工作流程，任何工作都要有它的目的性、有内容、有安排、有要求、有检查、有效果、有小结，形成自然的管理力度。

7.3.4 加强实习生安全教育

为进一步做好实习安全管理工作，加强实习生安全教育，提高学生安全意识和自我防护意识，确保实习工作安全平稳开展。各系负责人及实习指导老师切实把做好实习生安全稳定工作作为一项重要工作来抓，统一思想、明确责任、加强防范，落实实习生的安全工作。要做好对实习生的安全教育工作，从安全生产、防火防汛、交通安全、水电安全、食品安全、反传销、防盗防骗等方面，强化实习生的安全防范意识，提高实习生自防、自救能力。学院指定负责人员与实习生保持联系沟通，关注学生动态，

要求学生遵规守纪，认真实习。教育全体实习生严格遵守学校和实习单位的规章制度和劳动纪律，保守实习单位秘密，服从现场教育管理。学院及时掌握实习生动态，掌握实习生在岗情况，对旷工、旷实习等违纪学生要查明原因、及时教育、依规处理。各实习单位进一步加强实习生日常管理,要对学生违纪情况早发现、早教育、早处理。学院严格执行请销假制度，对实习生请销假情况及时进行登记，如发现学生未到实习单位、擅自离岗、旷工等情况，及时告知学生监护人。对学生在外住宿的，及时告知监护人。对实习生住宿情况进行全面摸底，并建立实习生住宿安全工作台帐。将实习生管理作为一项重点工作来抓，将实习生安全管理工作作为常态工作来抓。充分运用校友帮实习管理平台、电话、微信等信息技术手段与实习生加强联系，全面掌握学生实习的地点、时间安排、工作生活环境、安全防护措施等具体情况，进行远程监控和指导，督促实习单位及监护人加强对实习学生的日常管理、预防教育和生活保障，确保实习学生身心健康，发现异常情况要及时反馈上报、处理。在学生实习期间利用各种平台开展线上线下安全教育和提醒，确保实习生安全管理工作不掉线

案例 70：院领导带队开展新学期开学前校园安全检查

8 月 29 日，学院党委书记，党委副书记、院长带队深入一线开展安全检查工作，切实做好 2024 年秋季学期开学前校园安全保障工作，筑牢校园安全防线。学院党委委员、副院长，党委办公室、纪委办公室、行政办公室、总务处、实训中心等相关职能部门负责人协同参加检查。院领导一行先后到教学楼、

办公楼、实训中心、图书中心、餐饮中心、学生宿舍、库房等地进行巡查，重点检查开学教学准备工作，以及消防设施维护配备、电梯维保、实验室安全、用电安全、食品安全、环境卫生等情况，检查相关部门从严从细从实抓好日常安全管理，做好开学前后各项服务保障工作，坚决防范消防安全、食品安全和安全生产等各类安全事故发生。认真听取各部门面临的问题困难及提出的意见建议。要求严格按照学院要求，进一步做实做细开学各项准备工作，认真组织好学生报到、教育教学、“开学第一课”等工作，确保学生顺利开学。



图 7-115　深入一线开展安全检查工作

7.4 质量保障

7.4.1 提升毕业生就业质量

学院始终将就业工作作为重中之重，不断扩大就业容量，努力提升就业质量。毕业生初次就业平均起薪线、专业对口率、就业满意度、基本工作能力和核心知识满足度、工作与专业相关度、职业期待吻合度等都有提高，位于全省高职院校同类专业前列，人才培养质量和就业质量稳步提高。

根据学院整体发展需要，制定毕业生跟踪调查制度，确定调查时间，内容，方式的具体事宜。学院组织展开了毕业生培养质量问卷调查工作，各系负责制定毕业生调查问卷的具体内容；系里指定专门负责人对毕业生跟踪调查分析报告进行汇总分析。学院就业指导中心根据学校整体发展需要制定社会评价机制。毕业生跟踪调查工作以系为单位，由专业系主任与教研室负责组织人员进行走访用人单位、走访校友、校企合作交流、组织访谈和调查问卷的发放和回收等具体调查工作，并进行问卷汇总分析，形成各专业调查分析报告，学院毕业生整体质量良好。

7.4.2 加强后期服务质量保障

（1）加强基础设施建设与改造

实验室是教师科研、学生学习成果产出的重要场所，实验室建设是各项工作开展的重要前提和基础。为改善学院实验、实训教学环境，为专业课授课、师生课堂教学技能实训等提供良好条件，学院经认真研究、实地考察，在 2024 年规划并建设了多功能实验室和柴窑实训室，以满足日常教学和实验实训要求。此建设

项目主要包括：实验实训室设计与装修、设备与仪器配置、配电工程设计、消防系统设计、给排水系统设计等。同时工程还考虑了废水、废气处理系统，以满足国家实验室排放环保要求。



图 7-116　柴窑实训室木材

为适应高等职业教育教学需求，进一步提升办学质量，完善校园基础设施建设，2024 年，学院对实训中心教室、11 号学生公寓楼、5 号教学楼进行改造，以满足学院师生的教学、生活需求。此改造项目主要包括：墙面修补粉刷、设施设备配置、水电改造、网络改造、卫生间改造、门窗改造、监控改造等。不断为全体师生打造更加安全、舒适、优美的校园环境和学习生活条件，提升师生幸福感和获得感。



图 7-117　多功能实验室

（2）加强基础设施维护与管理

一是校内设施设备维修及管理方面。在日常水电暖服务管理上继续深入实施精细化管理，实行报修接单维修制度，维修量每月一对单，基本做到随报随修，保证了办公楼、公寓楼及教学、实训场所的设施设备正常运行。

二是校舍日常维修方面。利用寒暑假时间，对教室、宿舍的门窗、课桌凳、学生床铺等进行全面维修，对13号公寓楼的所有房间卫生间瓷砖进行重拆更换，解决公寓楼卫生间瓷砖松动的安全隐患，保证新学期开学和新生顺利入住。




图 7-118　学生公寓日常维修

（3）加强绿化卫生管理

在绿化管理上，学院全力做好校园的绿地植物管理养护和绿化维护工作，对各种观赏型树木进行修剪造型，对校园内草坪进行整平。学院的草坪、花木全年生长良好，为师生学习及生活创造了优美的绿化环境。在卫生管理上，学院各栋楼、各个区域均有卫生责任人，检查各处卫生状况，保障全院室外清洁卫生，包括卫生间卫生、校园道路卫生、室外公共场地卫生。

7.5 经费投入

7.5.1 年度办学收入及其结构

2024 年度学院办学经费总收入为 5251.77 万元，具体内容及结构如下：公用经费收入 508.94 元，人员类经费收入 1121.53 万元，学费收入 2029.86 万元，现代职业教育质量提升计划中央资金收入 363.15 万元，学生奖助学金收入 483.42 万元，其他收入 744.87 万元。

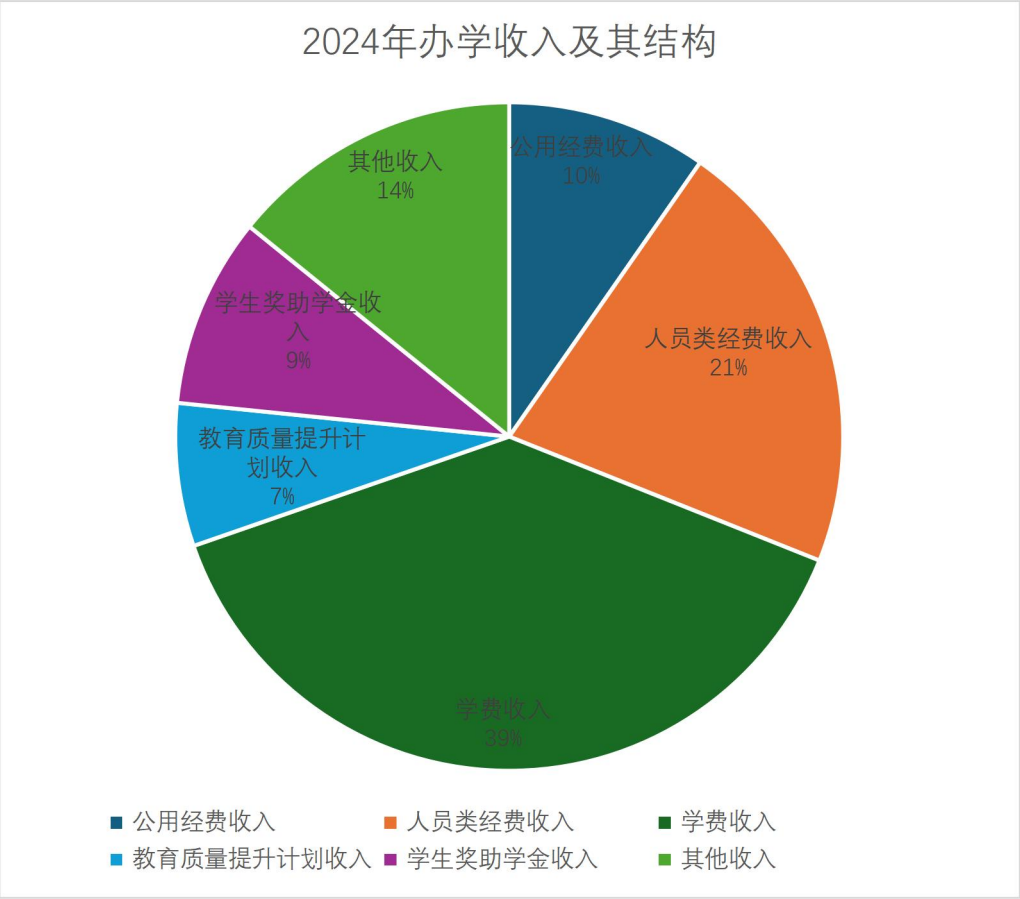


图 7-119　年度办学收入及其结构图

7.5.2 年度办学支出及其结构

2024 年度学院办学经费总支出为 5251.77 万元，具体内容及结构如下：工资福利支出 1933.8 万元，资本性支出 699.65 万元，水电及供暖费支出 598.68 万元，维修维护费支出 711.49 万元，物业管理费支出 150 万元，委托业务费支出 55.35 万元，劳务费支出 52.93 万元，专用材料费支出 40 万元，学生奖助学金支出 488.4 万元，其他支出 521.47 万元

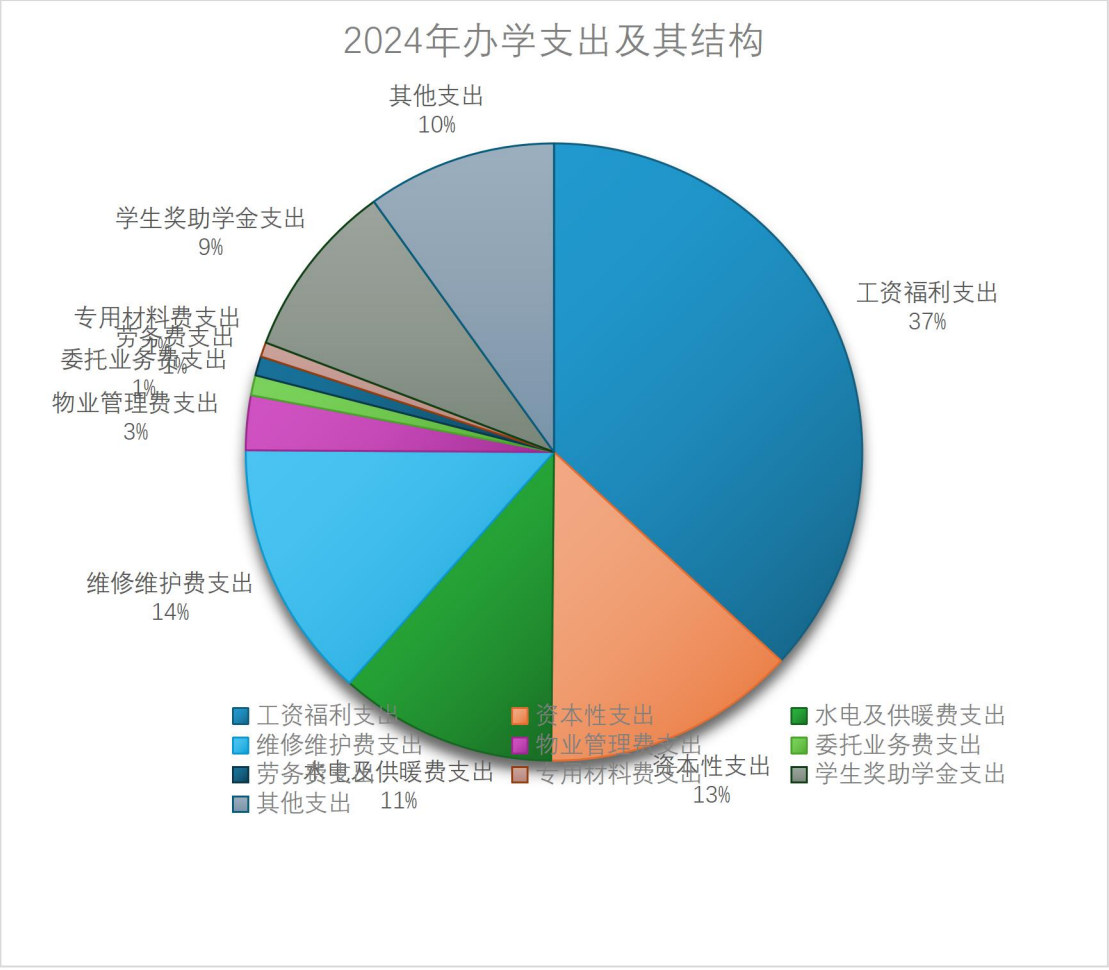


图 7-120　年度办学支出及其结构

8. 面临挑战

挑战 1：师资团队建设力度不足

挑战在于吸引和保留具备高学术水平和专业技能的教师，需要持续投资于现有教师的专业发展，包括信息化教学能力和专业技能的培训。而且外聘教师在补充内部师资力量方面扮演着重要角色，但其流动性较大且管理相对复杂。如何规范外聘流程、保证教学质量以及促进外聘教师与内部团队的融合是需要解决的问题。

改进措施：一是扩充编制数量。积极与市委、市编办沟通，争取暂定编制达到 200 人以上；**二是**加强“双师型”队伍建设。加强校企、校校人才交流，通过人才引进以及柔性引进等方式，引进一批国家级、省级大师、非遗传承人等充实“双师型”教师队伍。三**是**多措并举加强青年教师培育，助力人才队伍建设。鼓励并组织青年教师参与国家、省级技能大赛，提升专业素养，促进教师全面发展；组织新进青年教师参加岗前培训，切实提高青年教师教育教学水平；通过实施陶瓷领域名师工作室、技能大师工作室、教师专项工作室建设，充分发挥各级各类名师对青年教师的传帮带作用。

挑战 2：学生就业工作面临严峻的挑战

就业市场供需失衡，毕业生数量逐年增加，导致就业市场的供给远超需求。很多学生在学校所学的知识和技能与实际工作要求存在差距，缺乏实践经验和技术应用能力。这种理论与实践的脱节影响了学生的就业竞争力。除了专业知识外，沟通能力、团

队协作、解决问题的能力等“软技能”在职场中同样重要。随着经济结构调整和技术进步，传统产业对劳动力的需求减少，新兴产业则需要不同类型的技能。这对学生提出了更高的学习和适应要求。

改进措施：一是建立完善的学生就业指导体系，包括职业规划课程、就业咨询、就业信息等。通过专业的就业指导，帮助学生明确职业目标，提升就业竞争力。**二是**与企业建立紧密的合作关系，更好地了解行业动态和人才需求，及时调整专业设置和教学内容。**三是**除了传统的校园招聘外，高职院校还可以积极开拓网络招聘、社会招聘等多元化的就业渠道。同时，鼓励学生到基层、到西部等地区就业。

挑战 3：软实力有待进一步充实

学院综合办学实力与其他院校相比还存在不小差距与山西职业技术学院、山西金融职业学院、山西财政税务专科学校等院校相比，学院在精品课数量、省级优秀教学团队、实验实训条件等方面还存在不小差距。学院专业数量及专业建设，师资水平存在一定的差距。

改进措施：一是注重培育独特的校园文化，包括办学理念、校训、校风等。通过举办各类文化活动、学术讲座、体育竞赛等，增强学生的归属感和认同感，提升学校的文化软实力。**二是**注重课程建设，打造一批精品课程和特色课程。同时，要采用先进的教学方法和手段，如多媒体教学、实验教学等，提高学生的学习兴趣和积极性。**三是**加大对科研的投入力度，鼓励教师开展科学

研究和技术创新。同时，加强与企业的合作，推动科技成果转化和应用，提高学校的科研实力和社会影响力。

挑战 4：生源质量有待提高

学院录取学生中，单独招生占比 70%，对口升学占比 5%，普通高考占比 25%；中职类毕业生占比 68%，普通高中毕业生占比 32%。根据分析，单独招生生源质量普遍低于其他两种录取方式生源质量。

改进措施：**一是**多渠道宣传。利用互联网、社交媒体、高校联盟等多种渠道进行宣传，提高学校的知名度和吸引力。同时，组织校园开放日、招生宣讲会等活动，让学生和家长更直观地了解学校。**二是**建立有效的沟通机制，加强与学生和家长的联系，定期举办家长会、招生咨询会等活动，与学生和家长保持密切联系，了解他们的需求和反馈。

挑战 5：就业质量有待提高

尽管许多毕业生找到了工作，但就业质量普遍不高。许多毕业生从事的工作与所学专业不相关，或者工作环境和待遇不尽如人意。此外，一些大学生在就业过程中还面临着性别歧视、地域限制等问题。

改进措施；**一是**加强实习实践基地建设。与企业合作建立实习基地，提供丰富的实习机会，帮助学生积累实际工作经验，提升就业竞争力。**二是**建立就业信息系统。建立完善的学生就业信息系统，提供招聘信息发布、简历投递、面试安排等一站式服务。

三是拓展就业渠道。定期举办校园招聘活动，邀请企业来校招聘，方便学生与用人单位直接对接。

挑战 6：创新成果转化和推广困难

在创新成果转化和服务方面可能面临一定的困难。一方面，缺乏将创新成果转化为实际生产力的有效渠道；另一方面，推广收益分配激励政策不够完善，导致创新成果难以得到广泛推广和应用。

改进措施：探索创新成果转化和推广的有效渠道和激励政策，推动创新成果的广泛应用和产业化发展。一是培育校园创业文化氛围。如举办创业大赛、创业论坛等活动，为创业者提供展示、交流的平台。二是加强宣传推广。积极参加国内外陶瓷展览会、陶瓷博览会等，展示学校创新成果和转化成果。三是加强产学研合作。鼓励科研人员与企业合作开展联合研究项目，促进科技成果的实用化和市场化。

附表(高职)

表 1　人才培养质量计分卡

表 2　满意度调查表

表 3　教学资源表

表 4　服务贡献表

表 5　国际影响表

表 6　落实政策表

表 1　人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数*	人	85	806
2	毕业生去向落实人数	人	78	682
	其中：升学人数	人	3	26
	升入本科人数	人	3	26
3	毕业生本省去向落实率	%	72.49	81.14
4	月收入	元	3600	3600
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	67	637
	其中：面向第一产业就业人数	人	2	20
	面向第二产业就业人数	人	40	383
	面向第三产业就业人数	人	25	234
6	自主创业率	%	7.06	1.36
7	毕业三年晋升比例	%	0	0

表 2　满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	76.39%	83.61%	4569	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	74.28%	81.97%	4569	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	71.23%	79.98%	4569	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	87.41%	90.36%	4569	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	80.09%	86.16%	4569	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	80.19%	87.42%	4569	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	100%	100%	2500	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	100%	100%	1609	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	100%	100%	891	问卷调查
3	教职工满意度*	%	100	100	149	问卷调查
4	用人单位满意度	%	100	100	140	问卷调查
5	家长满意度	%	97	97	1400	问卷调查

表 3　教学资源表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	生师比*	——	17.25	19.95
2	“双师型”教师比例	%	29.31	6.71
	其中：高级“双师型”教师比例	%	1.72	1.34
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	1.72	1.34
4	专业群数量*1	个	0	1
	专业数量*	个	18	21
5	教学计划内课程总数*	门	192	415
		学时	14564.00	39674
	其中：课证融通课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	网络教学课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	校企合作课程数	门	0	0
		学时	0	0
6	专业教学资源库数	个	0	0
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	在线精品课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	在线精品课程课均学生数*	人	0	0

7	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	0
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
9	编写教材数	本	0	0
	其中：国家规划教材数*	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	1000	1000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	400	400
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	1.83	1.84
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	58335.96	4663.64

表 4　服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生初次就业人数*	人	78	682
	其中：A 类：留在当地就业人数*	人	42	386
	B 类：到西部和东北地区就业人数*	人	0	1
	C 类：到中小微企业就业人数*	人	70	610
	D 类：到大型企业就业人数*	人	8	72
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益 2	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	0	3
	非学历培训学时*	学时	0	72
	公益项目培训学时*	学时	0	72
9	非学历培训到账经费	万元	0	0

表 5　国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	开发并被国外采用 的职业教育标准、资 源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0 仅高职填报	0
	其中：专业数量	个	0 仅高职填报	0
	在校生数	人	0 仅高职填报	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

表 6　落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	全日制在校生人数*	人	3934	5641
2	年生均财政拨款水平	元	50123.97	5251.77
3	年财政专项经费*	万元	1205.30	1508.21
4	教职工额定编制数	人	98	112
	教职工总数	人	101	195
	其中：专任教师总数	人	58	149
	思政课教师数*	人	8	9
	体育课专任教师数	人	5	8
	美育课专任教师数	人	0 仅中职填报	0
	辅导员人数*	人	14 仅高职填报	18
	班主任人数	人	34	41
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3000	3872
	其中：学生体质测评合格率	%	98	95
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获 取人数	人	0	2
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心 数量	个	7	7
9	聘请行业导师人数*	人	40	40
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	0	2584
	年支付行业导师课酬	万元	-	-
10	年实习专项经费	万元	3.28	3.32
	其中：年实习责任保险经费	万元	3.28	3.28